

السلطة الوطنية للأمان على الطرق:
أكرم سرور، باتيا ليفي.

قسم الحذر على الطرق في وزارة المعارف:
د. راحيل روتم، يوسف أبو مخ

طباعة ونشر بتمويل السلطة الوطنية للأمان على الطرق
© حقوق الطبع محفوظة للسلطة الوطنية للأمان على الطرق 2011

كلمة مدير عام السلطة الوطنية للأمان على الطرق

أمامنا مهمة لبناء مجتمع آمن ومتسامح على الطرق من أجل تقليص عدد القتلى في حوادث الطرق.

هذا التغيير ممكن - من خلال عملية طويلة، منهجية وحازمة تقوم على التربية وتذويت القيم، تبدأ لدى الأطفال في سن الطفولة وتستمر حتى مرحلة بلوغهم في صفوف الثاني عشر الأمر الذي يحتاج إلى تعاون بين جهات مختلفة وإلى أشخاص ملتزمين. إن شخصية المربي/ة هي شخصية هامة جدا في حياة الطفل وتعتبر في عينيه رائدة وموجهة ومثالا يحتذى به. إن الإرشاد والتوجيه المركز والملائم من قبلكم، يساعدان الأطفال على اكتساب مهارات في مجال السلوك الآمن على الطرق، وعلى زيادة الوعي بشأن الأخطار القائمة في محيط الشارع وبيبلوران ثقافة تقوم على التسامح.

نحن في السلطة الوطنية للأمان على الطرق نؤمن بأن مخططات الدروس المرفقة ستمكنكم من إثراء معرفة أطفالكم، وسوف تكسبهم أدوات في مجال السلوك الآمن على الطرق.

كمديرين، مربين ووالدين لديكم القدرة والقوة للقيام بريادة عملية تغيير على صعيد زيادة وعي أطفال إسرائيل فيما يتعلق بهذا الموضوع.

أمان الأولاد هو واجب مفروض علينا جميعا وهو مسؤوليتنا

باحترام،

رون موسكوفيتش

مدير عام السلطة الوطنية للأمان على الطرق

كلمة مديرة شعبة شرائح المجتمع ومدير دائرة القطاعات السكنية في السلطة الوطنية للأمان على الطرق

المربون الأفاضل

تعمل السلطة الوطنية للأمان على الطرق ووزارة التربية والتعليم بشكل دائم على وضع خطط عمل وبرامج مختلفة، هدفها الأساسي مواجهة ومجابهة الثمن الغالي الذي تجببه منا حوادث الطرق.

نحن نؤمن بأن التربية الصحيحة هي إحدى الأدوات المهمة لزيادة وتوطيد الأمان على الطرق، ونحن نرى بكم أيها المربون الأعزاء شركاء مهمين وأساسيين، حيث تلتقون مع الطلاب يوميا، فباستطاعتكم المحافظة على حياة أبنائنا وتربية الجيل الناشئ جيل المستقبل على القيم والأخلاق والتصرفات المسؤولة المعمول بها في الطرقات.

كل منا يكرس من وقته ويولي موضوع الأمان على الطرق أهمية كبرى، نعلم، نرشد، نبتكر ونذوت سوية مع الطلاب، كل في صفة القواعد والتعليمات للمحافظة على أنفسنا في الطرقات.

كي نقوم بمساعدتك أيها المعلم\ة الكريم\ة في رسالتك المهمة، نرفق لك طيه نماذج لدروس في موضوع الحذر على الطرق التي بإمكانك الاستعانة بها من أجل رفع مستوى الوعي المروري لدى الطلاب.

نحن في خدمتكم دائما
مع تمنياتنا لكم بسنة دراسية مثمرة وآمنة في الطرقات

باحترام،

باتيا ليفي

مديرة شعبة شرائح المجتمع
السلطة الوطنية للأمان على الطرق

أكرم سرور

مدير مديرية القطاعات السكنية
السلطة الوطنية للأمان على الطرق

كلمة مفتش الحذر على الطرق في وزارة المعارف الأستاذ يوسف ابو مخ

وضع هذا الكراس مع خالص المحبة للحياة والأمل والصبر واعتبار الآخرين واحترام حقوق كل من يستعمل الطريق. لقد أصبحت حوادث الطرق جزءاً لا يتجزأ من حياتنا وأصبح عدد القتلى الأسبوعي يحتل جزءاً ثابتاً في النشرة الإخبارية، إن حياة ما يقارب 400 إنسان تهدر سنوياً في شوارع بلادنا ويتضرر الآلاف بشكل خطير، ومواجهة هذه الظاهرة تتطلب المواجهة على جميع المستويات، سواءً في مجال فرض القانون أو في مجال التربية من أجل رفع الوعي المروري من أجل اكتساب القيم الصحيحة والحكيمة الأمانة.

التزام قسم الحذر على الطرق في وزارة المعارف بمواصلة العمل بموضوع التربية المرورية، يشكل مرحلة هامة في حياة الطالب للمحافظة على حياته من خلال تدويت قيم ومفاهيم وأنماط سلوكية آمنة في هذا الموضوع.

أعد هذا الكراس لمساعدته المتعلم على فهم معاني الحذر لتبني قواعدها القانونية والأمانة من أجل التصرف الواعي والمسؤول.

نأمل في أن ننجح في غرس قيمة الحياة وحبها في قلوب أولادنا في أن ندوت عندهم الأنماط السلوكية الصحيحة فهذا يكون أجراً المبغي من هذا العمل.

باحترام،

يوسف ابو مخ

مفتش التربية للسلامة والحذر على الطرق



الفهرس

صفحة

المحتويات

07 _____ الجزء الأول

08 _____ إحصائيات عن الوسط العربي

الجزء الثاني

18 _____ الحذر على الطرق في سن الطفولة

19 _____ الرؤية في سن الطفولة

25 _____ سفريات الطلاب

31 _____ الركوب الأمان على الدراجة الهوائية

34 _____ تأثير المسافر على السائق والمسافرين

43 _____ عيد الأضحى من منظور الأمان على الطرق

47 _____ الأمان على الطرق في العطلة الصيفية

54 _____ دهس الأطفال أثناء الرجوع إلى الخلف في ساحات البيوت

الجزء الثالث

60 _____ السائقون الشباب

61 _____ درس بموضوع الكحول:

68 _____ سائق جديد في العائلة

72 _____ تخطيط نموذج درس بموضوع السرعة

81 _____ شرود الذهن



الجزء الأول:

إحصائيات عن الوسط العربي



إحصائيات عن الوسط العربي :

- ✓ نسبة الإصابات جراء حوادث الطرق في الوسط العربي، أكبر من نسبتهم السكانية بكثير في كافة الأجيال وبكل أنواع الإصابات (إصابات قاتلة، متوسطة وخفيفة) مقارنة مع الوسط اليهودي.
- ✓ في عام 2008 توفي 149 شخصا من الوسط العربي جراء حوادث الطرق، الذين يشكلون حوالي 36% من مجمل القتلى في الدولة، مع العلم أن نسبة السكان العرب في البلاد لا تتعدى الـ 20% .
- ✓ تبرز بشكل ملحوظ مشاركة السائق العربي في الحوادث القاتلة. حيث تصل نسبة السائقين العرب من مجمل السائقين في الدولة ما يقارب الـ 14% ، بينما تصل نسبة مشاركتهم في الحوادث القاتلة إلى 42% من مجمل الحوادث في الطرق بين المدن والقرى.
- ✓ 60% من قتلى الوسط العربي في سنة 2008، ماتوا جراء حوادث طرق في الطرقات التي تربط بين المدن والقرى.
- ✓ 30% من القتلى في الوسط العربي هم مشاة.
- ✓ 26% ماتوا جراء حوادث طرق ذاتية (انزلاق، اصطدام بجسم ثابت، انقلاب السيارة وغيرها). و 17% ماتوا جراء حوادث وجها لوجه (חזית\חזית).
- ✓ مخالفات السير الشائعة في الوسط العربي لدى السائقين الذين شاركوا في حوادث سير خطيرة في عام 2008 : السرعة الفائقة 14% ، الخروج عن المسلك 8%، عدم الانصياع لشارات المرور وللشارة الضوئية الحمراء 5%.

السائقون الشباب حتى جيل 24- المعطيات الأساسية

- جيل السائق: هو أحد العوامل الأساسية الذي يؤثر على مشاركة الشباب في الحوادث القاتلة والخطيرة.
 - يشارك السائقون الشباب في حوادث الطرق بسبب قلة التجربة في السياقة، وأيضاً بسبب طريقة وأسلوب سياقتهم.
 - الأقدمية في السياقة: مع ازدياد الأقدمية تزداد الخبرة وتقل المشاركة في الحوادث الخطيرة والقاتلة.
 - معطى إضافي يؤثر سلبياً وبشكل ملحوظ على مشاركة السائقين الشباب في الحوادث الخطيرة والقاتلة هو، عدد الكيلومترات السنوية القليلة التي يقودها السائق الشاب.
 - مشاركة الشباب في الحوادث الخطيرة والقاتلة مرتبطة ومتعلقة أيضاً بعدد مخالفات السير الكبير التي يرتكبها هؤلاء الشباب مقارنة مع السائقين الكبار سنأ.
 - السرعة الفائقة: هي أحد أهم الأسباب لمشاركة الشباب في الحوادث الخطيرة والقاتلة.
 - مشاركة الشباب في الحوادث الخطيرة والقاتلة بارزة بشكل كبير لدى الشباب من الوسط العربي
- * الإحصائيات لا تشمل راكبي الدراجات الهوائية.



الوسط العربي في إسرائيل

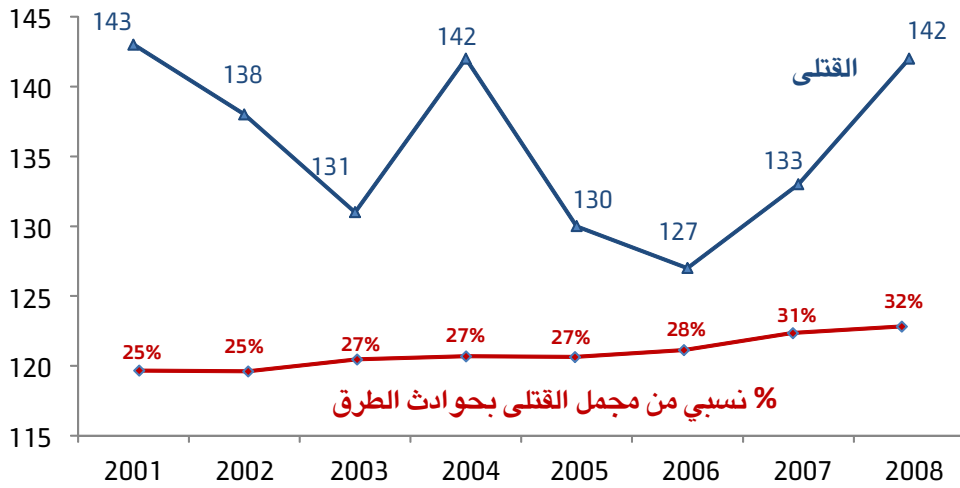
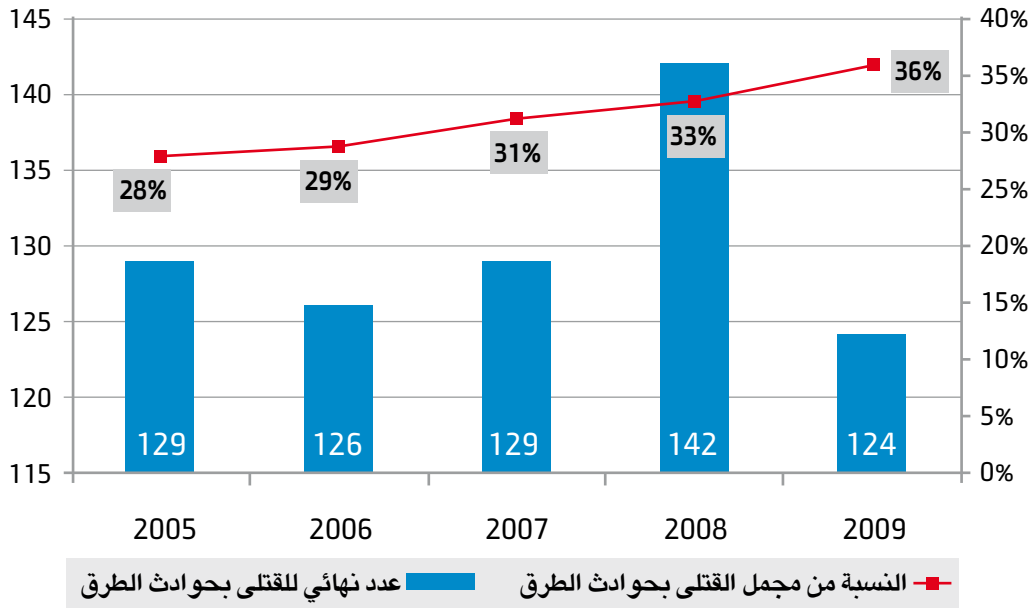
نسبتهم من مجمل السكان		
20%	1.43 مليون	عدد السكان العرب
28%	570.7 ألف	منهم بجيل 0-14
14%	430.4 ألف	أصحاب رخص سيطرة
307.7 ألف ذكور		122.7 ألف إناث



قتلى من الوسط العربي 2009-2010
(حتى 10\10\2010)

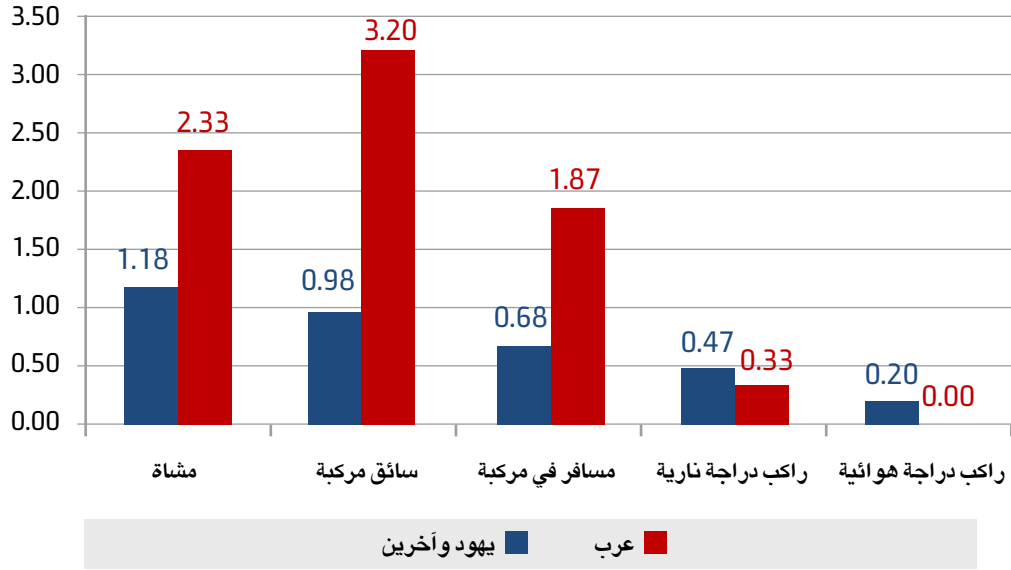
التغيير	2010	2009	
19%	187	157	يهود
- 8% (33%)	99	108	عرب
100%	12	6	غرباء
11%	300	271	المجموع

القتلى من الوسط العربي



في السنوات 2006-2008 ارتفع عدد القتلى من الوسط العربي رقميا ونسبيا مقارنة مع نسبتهم من مجمل السكان

قتلى حوادث الطرق لسنة 2009 حسب نوع الإصابة

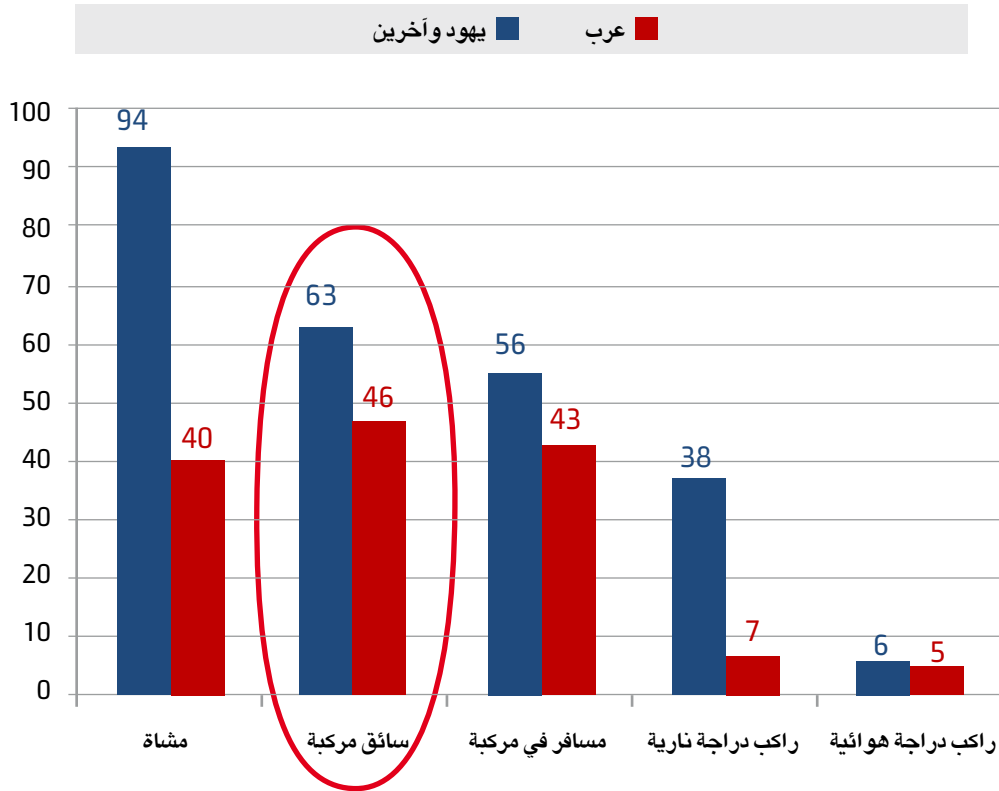


القتلى جراء حوادث الطرق في سنة 2008 لـ 100 ألف مواطن حسب الجيل مقارنة مع الوسط اليهودي

الجيل	وسط يهودي	وسط عربي	المجموع
4 - 0	1.0	6.6	2.60
14 - 5	0.6	2.7	1.23
19 - 15	3.9	10.4	5.33
24 - 20	7.3	19.4	9.99
44 - 25	4.3	13.0	6.43
-64 45	4.9	15.7	7.37
65+	12.8	8.2	12.34
المجموع	4.7	9.9	0.17

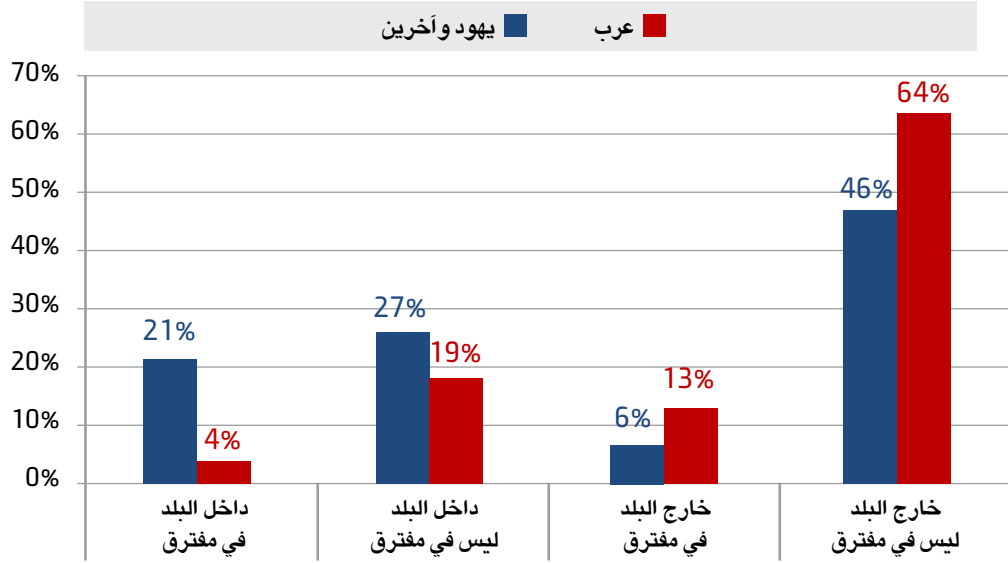
* يشمل القتلى الأجانب وآخرون

القتلى حسب نوع الإصابة والقومية (عرب\يهود)



نسبة السائقين العرب **14%** فقط من مجمل السائقين، ولكنهم يشكلون حوالي **42%** من مجمل القتلى جراء حوادث الطرق

القتلى من سنة 2009 حسب نوع الطريق



قتلى من الوسط العربي حسب نوع الإصابة

التغيير	2008	2007	
1	40	39	مشاة
10-	46	56	سائق
9	43	34	مسافر
4	7	3	سائق دراجة نارية
4	5	1	سائق دراجة هوائية
0	1	1	سائق\مسافر غير معروف
9	142	133	المجموع

القتلى بحوادث الطرق من العرب
حتى تاريخ - 11\9\2010 حسب شريحة الجيل

2010	2009	2008	2007	2006	
16	6	11	13	13	أطفال (0-4)
6	7	9	6	15	أولاد (5-14)
11	9	13	12	7	شبيبة (15-19)
19	15	22	18	21	شباب (20-24)
52	57	63	55	42	بالغون (25-64)
6	10	4	11	8	مسنون (65+)
2	1				غير معروف
112	105	122	115	106	المجموع

في عام 2010 حصل ارتفاع في عدد القتلى جراء حوادث الطرق في الوسط العربي لدى الأطفال والشبيبة والشباب.

الجزء الثاني:

الحذر على الطرق في جيل الطفولة

الرؤية في سن الطفولة:

مقدمة للمعلم:

في العالم الديناميكي، المفعم بالحركة، تزداد أهمية سرعة استيعاب المعلومات، طريقة استيعاب المعلومات وسبل معالجتها. إن عملية تعلم عملية السلوك الصحيح في مناطق السير المتغيرة بسرعة تحتاج إلى تطوير القدرة على استيعاب المعلومات، تشخيص المحفزات، تحليلها، واختيار رد الفعل الملائم وتنفيذه بسرعة.

حين يتواجد الأطفال على الطرق فإنهم مطالبون بمواجهة عشرات المحفزات في آن واحد، بعضها من عالمهم الداخلي (حالات هلع، خوف اجتماعي، توقعات وما شابه) وبعضها من العالم الخارجي (ممرات بين شارع ورصيف، مجال شارع ورصيف، علامات، اشارات مرور وما شابه).

إن تذويت ردود الفعل المناسبة على هذه الحالات وتحسين التحكم بها حتى مستوى يسمح باختيار سريع، تلقائي تقريبا، سوف يسهل على الأطفال أن يواجهوا عدة مهمات في آن واحد ويحسن قراراتهم بشأن سلوكهم في الطرق.
(من مقدمة دليل "التحرك في عالم متحرك).

إن أحد المركبات السلوكية التي نقوم بتطويرها في سن الطفولة هي في مجال فهم المرئي.
إن رؤية الأولاد في سن الطفولة محدودة بسبب عوامل مختلفة:

قامتهم قصيرة

حقل رؤيتهم أصغر بـ 30% تقريبا من البالغين.

ليس بمقدورهم أن يغيروا بسرعة مركز الرؤية من بعد قصير إلى بعد طويل.
فهم المرئي هو عملية إدراكية تتيح منح معنى لأشياء وحالات يتم استيعابها بواسطة حاسة النظر، وهي مهارة نقوم بتطويرها بمساعدة مواضيع متعلقة بالرؤية.

موضوع الرؤية (أن نرى وتتم رؤيتنا) يكشف الأطفال لحالات فيها مستخدمو الطريق يرون الآخرين وتتم رؤيتهم أو لا تتم رؤيتهم من قبلهم.

يتعلم الأطفال تشخيص الحالات وتصنيفها حسب مميزات في مجال أن يروا وتتم رؤيتهم، وأن يروا بشكل جزئي وأن تتم رؤيتهم بشكل جزئي.

ينمي الأطفال قدرتهم على التقدم في بيئة مرئية متغيرة وعلى التعامل مع أشياء موجودة من حولهم ومواجهتها بموجب حدود قدرتهم.

الأهداف:

1. يتعلم الطلاب ويتدربوا على الرؤية في ساعات الظلام.
2. يدرك الطلاب مدى أهمية استعمال عاكسات الضوء في الظلام.
3. يدرك الطلاب مدى أهمية ارتداء الملابس فاتحة اللون في الظلام.
4. يدرك الطلاب مدى أهمية الضوء كوسيلة للاتصال مع كافة مستعملي الطريق.

الوسيلة:

1. سرد قصة عن الموضوع
2. فسح المجال للطلاب أن يتكلموا عن تجربة شخصية حدثت معهم.
3. نموذج أسئلة

في فصل الشتاء تتفاقم مشكلة الرؤية للأسباب التالية:

1. يقصر النهار ويطول الليل.
2. هطول المطر يحجب الرؤية عن السائقين والمشاة
3. الحاجة للباس دافئ وحمل المظلات قد يسبب لحجب الرؤية أيضا
4. ضباب كثيف
5. تراكم البخار على زجاج السيارات

نشدد على الأماكن التي تشكل عقبات رؤية في الطريق:

1. وراء سيارة وبجانبيها (لذلك محظور اللعب قرب سيارة واقفة)
2. بين سيارات واقفة (لذلك من الخطر عبور الشارع بين سيارات واقفة)
3. في محيط سيارة كبيرة (لذلك محظور عبور الشارع أمام حافلة أو شاحنة أو من خلفهما)
4. عند وجود شيء كبير في الطريق (لوحة إعلانات، حاوية نفاية وما شابه)

إسهاب

1. يمكن تمثيل قصة ومناقشة الأحداث.
2. ألعاب اختباء على أنواعها.
3. قراءة قصة "دبodob عزيز" ومناقشة أحداثها حسب المواضيع اعلاه.

اقتراحات لفعاليات بموضوع "الرؤية":

اقتراح فعالية بموضوع الرؤية في الظلام

- الهدف:** تطوير مهارات في مجال الرؤية (تشخيص وتصنيف، فهم المرئي، حل مشاكل)
- الوسيلة:** فعاليات في مجال "أن ترى وتتم رؤيتك" من دليل مربية روضة الأطفال "التحرك في عالم متحرك"

أمثلة على فعاليات:

1. "صندوق ظلام"

يقوم الأطفال بدهن علبة كرتون بلون أسود، يتركون فتحة صغيرة للنظر من خلالها وفتحة أخرى يدخلون فيها جوربا على شكل كم. يضعون داخل علبة الكرتون شكلا مع عاكسات ضوء أو لاصقات لامعة وشكلا آخر أسود. يمكن أيضا شكل فاتح اللون. يدخل أحد الأطفال يده في الكم مع مصباح صغير وينير الأشكال فيما ينظر رفيقه من الفتحة الصغيرة الأخرى. أي شكل سيرونه بشكل أفضل وما هو السبب حسب رأيكم؟

2. لوح أسود وأبيض، قفازات بيضاء وسوداء

يختبئ طفلان وراء الألواح ويمدان عبر فتحات أيديهم المغطاة بقفازات.

يقوم الطفلان بنقل رسائل وتعليمات إلى المشاهدين. يتوجب على الأطفال المشاهدين أن يكتشفوا معنى الإشارة أو العلامة. الأطفال يلاحظون صعوبة معرفة الرسالة بموجب لون الألواح والقفزات.

3. استعمال عاكسات ضوئية

تركيب بازل في مكان مظلم تماما. عدد من القطع مع علامات لامعة تسهل عملية التركيب، وبقية القطع بدون علامات.

4. غرفة ظلام – محاكاة ركوب دراجة هوائية في الظلام

أطفال مع قمصان فاتحة/ أطفال مع قمصان غامقة
دراجة هوائية: عاكسات ضوئية على العجلات، على يدي/رجلي راكب الدراجة.

السير عند حلول الظلام:

عند حلول الظلام من المفضل السير في الأماكن المضاءة، ارتداء ملابس فاتحة اللون ووضع عاكس ضوء. المكان المفضل لوضع عاكس الضوء هو رسغ القدم: أضواء السيارة منخفضة وحركة الأرجل تظهر عاكس الضوء. من المفضل وضع عاكس ضوء على الأذرع أيضا.



نموذج أسئلة للطلاب:

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1. ما هي مسافة الأضواء الأمامية لمركبة داخل المدينة عند حلول الظلام؟
 - أ- 30 متر
 - ب- 50 متر
 - ت- 75 متر

2. ما هي المسافة التي تحتاجها السيارة للتوقف حين تسافر بسرعة 50 كم/ساعة على شارع جاف؟
 - أ- حوالي 15 متر
 - ب- حوالي 20 متر
 - ت- حوالي 25 متر

3. أي الأشخاص أدناه نراه أفضل في الظلام؟
 - أ- أحمد الذي يلبس بنطال جينس وبلوزة سوداء.
 - ب- ناديا التي تلبس بلوزة فاتحة اللون
 - ت- رامي الذي يلبس ملابس فاتحة اللون ويضع على رجليه ويديه عاكس ضوء

4. ما هو المكان الأفضل لوضع عاكس الضوء عندما نمشي مساء داخل البلد؟
 - أ- على الرأس
 - ب- على الصدر
 - ت- على رسغ الرجلين



الإجابات الصحيحة:

1. الإجابة أ - 30 متر
2. الإجابة ت - 25 متر
3. الإجابة ت - رامي
4. الإجابة ت - على رسغ الأرجل لأن السائق يستعمل الضوء المنخفض داخل المدينة



سفریات الطلاب

حضرات المعلمين ومركزي الأمان في المدارس.
تحية وبعد،

مع افتتاح السنة الدراسية الجديدة، نتوجه لكم بأجمل التهاني والتبريكات ونتمنى لكم سنة دراسية ناجحة ومثمرة وأمنة على الطرقات.
كما ونقترح عليكم تخصيص دروس في موضوع الحذر على الطرقات، وذلك من أجل رفاهية وأمان الطلاب.

لسفریات الطلاب أهمية اجتماعية كبيرة، وكذلك أهمية بموضوع أمان وسلامة الطالب، وتشكل مركبا أساسيا في حياته اليومية.

من الناحية الاجتماعية، اللقاء والاتصال بين الطلاب خلال السفرية يؤثر على الطالب ويشكل جزءا من علاقاتهم في المدرسة. وبخلاف العلاقات في المدرسة ففي سفریات الطلاب يتم اللقاء بين أجيال مختلفة.

من ناحية الأمان والسلامة على الطرقات: حسب الإحصائيات الموجودة في مركز المعلومات التابع للسلطة الوطنية للأمان على الطرقات، في سنة 2009 قتل في سفریات الطلاب طالبين، جرح طالبين بجروح صعبة، وبجروح خفيفة 133 طالبا.

بند 83 من قوانين السير ينص على ما يلي:

- أ- لا يقوم شخص بنقل طلاب، إلا بوسيلة نقل التي أعدت خصيصا لنقل الطلاب.
- ب- لا يقود شخص سيارة لنقل الطلاب، إلا إذا تم تركيب لافتات في القسم الأمامي والخلفي (حسب المذكور في بند 3 قسم "ج" الإضافة الثانية)

التي يمكن رؤيتها من الخارج بشكل واضح ومكتوب عليها "أولاد"، ولا يقود شخص سيارة التي تحمل هذه اللافتات، إلا في حال القيام بنقل طلاب بشكل فعلي.

ب1. لا ينقل شخص أولاد وهم واقفون خلال السفر.

ب2. السائق يشغل الأضواء الحمراء الخافقة (تضيء وتطفئ) حسب المتطلبات التي أقرت لمركبات نقل الطلاب، كل الوقت الذي تكون فيه الأبواب مفتوحة.

ج- لا يسمح السائق بصعود الطلاب أو نزولهم إلا حسب التعليمات التالية:

1. في باص صغير وسيارة تجارية - من الباب الأمامي من الجهة اليمنى أو من الباب الأيمن الثاني من مقدمة السيارة.
2. في أي مركبة غير مذكورة في البند (1) - من الباب الأمامي الأيمن.

د- لا يبدأ السائق بالسفر إلا بعد التأكد من أن الطلاب انهبوا نزولهم من المركبة وابتعدوا من مسلك سفره.

ه- على السائق أن يقوم بمسح وفحص الباص بعد إنهاء السفر لكي يتأكد من عدم وجود أطفال فيه.

هذه القوانين ملزمة لكافة السائقين وشركات السفر.

- المدرسة ملزمة بالتأكد من تطبيق هذه القوانين في كل السفريات المعدة للطلاب.
- بالإضافة لذلك علينا إرشاد الطلاب للتصرف بشكل امن بكل ما يخص سفريات الطلاب، من فترة الانتظار في المحطة، الدخول للمركبة، خلال السفر وعند النزول.



قواعد التصرفات الآمنة في سفريات الطلاب:

- ☺ يجب الانتظار على الرصيف بعيدا عن حافة الطريق، لأن القسم الأمامي من الباص قد يدخل لمنطقة الرصيف ويشكل خطرا على حياتكم.
- ☺ يمنع منعا باتا الاقتراب من الباص، إلا بعد أن يتوقف بشكل نهائي.
- ☺ يجب انتظار الباص في طاوور مرتب، والصعود فقط من المكان المعد لذلك.
- ☺ يجب الانتظار حتى يفتح السائق الباب، وعندها يمكنكم الصعود أو النزول من الباب الأمامي فقط.
- ☺ كل طالب يتواجد على مقعده حزام أمان ملزم بربطه، فحزام الأمان ينقذ حياتنا.
- ☺ ممنوع إخراج أي جزء من الجسم خارج النوافذ، وممنوع إلقاء النفايات خارج الباص.
- ☺ يجب التصرف بأداب، التكلم مع السائق باحترام وإلقاء التحية عليه، ممنوع الإزعاج أو إلقاء النفايات داخل الباص.

هذه القواعد سارية المفعول كل أيام السنة.



أسئلة مفتوحة للمحادثة مع المجموعة:

1. من يربط/لا يربط حزام الأمان خلال السفر بالباص؟ لماذا؟
2. ما هي وظيفة حزام الأمان؟ بماذا يساعد؟ ما هي أهميته؟
3. لماذا من المهم ربط حزام الأمان حتى في السفريات القصيرة؟
4. ماذا يتوجب علينا فعله في حال عدم ربط الأحزمة من قبل بعض الطلاب؟



سرد قصة:

أ، تلميذ ابن 14 سنة، قُتل يوم الجمعة بعد أن ارتطم رأسه بعامود كهرباء، عندما أخرج جسمه من نافذة الباص خلال سفره إلى المدرسة.

في إحدى المحطات بعد أن نزل قسم من الطلاب، فتح أ النافذة الموجودة في القسم الأيمن من الباص وأخرج جسمه خارج النافذة وهو يلوح لأصدقائه ليلقي عليهم التحية.

أقفل السائق أبواب الباص وباشر بالسفر.

الطالب أ الذي نظر إلى الخلف لإلقاء التحية على أصدقائه الموجودين على الرصيف، لم يتوقع الخطر الداهم أمامه. (على الرصيف وبعيد 20 سم من طرف الشارع، موجود عامود كهرباء).

بعد بضع ثوانٍ من انطلاق الباص من المحطة، ارتطم رأس الطالب أ بقوه بعامود الكهرباء، وتوفي في الحال.

أصدقائه الذين جلسوا من حوله صرخوا بخوف شديد. فهم السائق أن أمرا خطرا قد حصل وتوقف حالا في موقف السيارات المجاور.

لم يبق أمام طاقم الإنقاذ من نجمة داوود الحمراء الذي وصل إلى المكان إلا إعلان وفاة الطالب.

تم توقيف السائق للتحقيق معه في محطة الشرطة وبعدها تم إخلاء سبيله، لأن تحقيقات الشرطة لم تكشف عن دلائل التي تدنب السائق. وذلك لأنه خلال خروجه من المحطة توجب عليه الاهتمام بالجهة اليسرى من أجل الاندماج مع حركة السير.

داخل الباص توجد لافتات تحذر بشكل واضح من خطورة إخراج الأيدي والرأس من النافذة.

(من الصحافة)

أسئلة للنقاش:

1. إقرأوا القصة في الصف، واسألوا الطلاب ماذا يفكرون ويحسون بعد سماع القصة؟
2. بعد سماع القصة نسأل الطلاب: ماذا كان بإمكان كل واحد من الموجودين في القصة فعله من أجل منع وقوع الكارثة؟ (الطالب الذي أصيب، أصدقائه الذين تواجدوا خارج الباص، أصدقائه داخل الباص، السائق).
3. اطلبوا من الطلاب تعداد وذكر عوامل التي من شأنها أن تحسن الأمان خلال السفريات. (السائق، الأهل، المعلمون، لجنة السفريات، أمناء السفريات)، وكيفية تأثير كل واحد من هذه العوامل على منع الحوادث.
4. هل توجد في مدرستكم لجنة خاصة بالسفريات؟ في حال كانت الإجابة نعم، ما هي وظائفها؟ وكيف بالإمكان أن نحول هذه الوظائف لمؤثرة على الطلاب؟
5. يجب توجيه النقاش حول المسؤولية الذاتية لدى الطالب، وتأثير المجموعة على الفرد.

مواد اضافية بامكانكم ايجادها في موقع الانترنت التابع للسلطة الوطنية للأمان على الطرق حسب العنوان التالي : www.rsa.gov.il

أو في موقع وزارة المعارف جناح الحذر على الطرق حسب العنوان التالي : www.education.gov.il/zahev

* كراسة مفضلة تتناول هذا الموضوع: قدرات وروابط من أجل الحياة – سفريات الطلاب – السفر بأدب وأمان – بأيدينا ويتعلق بنا.

الركوب الآمن على الدراجات الهوائية في العطل المدرسية؛

نلاحظ خلال العطل المدرسية أن طلاب المدارس يقضون الوقت في اللعب على الدراجات الهوائية في شوارع القرى والمدن، والكثير منهم لا يتخذون وسائل الوقاية اللازمة للحفاظ على سلامتهم. لذلك نرى أنه من المناسب أن يقوم مركزو الحذر على الطرق في المدارس الابتدائية بتخصيص حصة للطلاب للتداول والنقاش حول موضوع الركوب الآمن على الدراجة الهوائية، وذلك من أجل إكسابهم المعلومات والمهارات الهامة ورفع مستوى الوعي للوقاية من الإصابات خلال العطل المدرسية.

للدراجة الهوائية عدة مزايا إيجابية، فهي لا تلوث الهواء، لا تصدر أصوات مزعجة، الركوب عليها يزيد من اللياقة البدنية ومفيد للصحة، لصغر حجمها لا تسبب لازدحامات مرورية، ولكن استعمالها والركوب عليها قد يشكل خطرا على حياتنا، لذلك يتوجب علينا التشديد على الركوب الآمن والاهتمام بصيانة الدراجة الهوائية وتصليح أي عطل فيها بشكل دائم.

نسبة الأولاد الذين أصيبوا خلال ركوبهم على الدراجات الهوائية في العطل المدرسية كبيرة، لذلك يتوجب علينا تذكيرهم دوما بقواعد الركوب الآمن.

تذكروا؛

- يجب الركوب في الطرف الأيمن للشارع.
- ممنوع الركوب في الطرق الرئيسية بين المدن والقرى.
- يلزمنا القانون بوضع خوذة الرأس.

- يجب التأكد من صلاحية الدراجة الهوائية قبل الركوب.
- يجب وضع عاكس للضوء على الرجل اليسرى، على الجسم، على الخوذة وعلى الحذاء خاصة في ساعات المساء وحلول الظلام.
- وسائل الأمان المطلوبة: جرس، نظام فرملة صالح للاستعمال، عاكس للضوء أحمر اللون على الجزء الخلفي للدراجة، ضوء ثابت من الأمام، عاكسات ضوء على الدواسات.
- راكبو الدراجات ملزمون للانتباه للمشاة الذين يتجولون في الشوارع الذين من الممكن أن يشرود ذهنهم مما يزيد من احتمال إصابتهم من راكبي الدراجات الهوائية.
- خوذة الرأس تخفف من الإصابة في الرأس عند السقوط عن الدراجة الهوائية.
- يجب الركوب على الدراجة الهوائية في الأماكن التي أعدت خصيصا لذلك أو في المتنزهان في حال وجودها.

من الصحافة:

طالب بسن 13 سقط عن دراجته الهوائية أصيب في رأسه ومات.

قبل بضعة أيام خرج الطالب "وسيم" ليلعب مع أصدقائه في شوارع القرية، وخلال ركوبه على الدراجة الهوائية سقط وأصيب في رأسه إصابة بالغة التي بسببها فقد وعيه- قال عمه أحمد. أقلته سيارة الإسعاف التابعة لنجمة داوود الحمراء للمستشفى وهو في حالة حرجة، وهناك أعلن الأطباء عن وفاته. من الصعب أن نصدق أن وسيم قد مات، فكان كل يوم يأخذ مسن ليفسحه ويساعده في شراء حاجياته البيتية. لذلك أناشد كافة الأهالي أن يضمّنوا سلامة أولادهم من خلال استعمال ووضع خوذة الرأس خلال ركوبهم على الدراجات الهوائية.

أسئلة للنقاش:

اقرأوا الخبر في الصف.

1. ما هي أهمية وضع الخوذة على الرأس؟
2. كم واحدا من الطلاب يضع الخوذة على رأسه أثناء الركوب على الدراجة الهوائية؟
3. هل هناك طلاب لا يستعملون الخوذة؟ ما هي الأسباب؟
4. هل لديكم تأثيرا إيجابيا على أصدقائكم؟ كيف يمكنكم التأثير عليهم باستعمال الخوذة؟
5. نطلب من الطلاب كتابة شعارات لاستعمال الخوذة ونحاول نشرها في موقع الانترنت التابع للمدرسة أو في الصحف المحلية إلخ.....
6. أكتبوا سوية "الوصايا العشر" للمشاة ولراكبي الدراجات الهوائية.



تأثير المسافر على تصرفات السائق والمسافرين في المركبة؛

تخطيط إرشاد لطلاب المدارس الابتدائية والإعدادية:

الهدف الأساسي:

تأهيل الطلاب للسفر بأمان خلال سفرهم في السيارات الخاصة، المواصلات العامة وفي سفريات الطلاب.

أهداف أخرى:

1. أن يتعرف الطلاب على التقييدات المتعلقة بالمركبة (مسافة التوقف) وبالسائق (زمن رد الفعل).
2. أن يتعرف الطلاب على التقييدات المتعلقة بهم كمشاة وكمسافرين في السيارة.
3. أن يتعرف الطلاب على قواعد السفر الأمن في السيارة والتقييد بها.
4. أن يتعرف الطلاب على قواعد السفر الأمن في المواصلات العامة وسفريات الطلاب والتقييد بها. (عند الانتظار لها في المحطة، عند الصعود إليها، خلال السفر والنزول منها).
5. أن يتعرف الطلاب على وسائل الأمان الموجودة في المركبة وأن يجيدوا استعمالها.
6. أن يفهم الطلاب مدى التزامهم ومسؤوليتهم في موضوع التصرفات الأمانة كمسافرين.

ملاحظة:

يتم التشديد على قواعد التصرفات الأمانة حسب وسيلة السفر التي يستعملها الطلاب

للوصول إلى المدرسة (باص عمومي، سفريات طلاب، مركبات خاصة، مشيا على الأقدام) مع الأخذ بعين الاعتبار جيل الطلاب.

معلومة:

هناك تأثير كبير للمسافر على السائق وعلى السفر الآمن في المركبة.

قواعد التصرفات الآمنة للمسافرين:

1. يجب على المسافر وضع حزام الأمان واستعمال وسائل الوقاية المختلفة التي تتلاءم مع جيله.
2. يجب المحافظة على جو لطيف وهادئ خلال السفر.
3. ممنوع مضايقة السائق وإلهائه عن القيادة.
4. ممنوع إلقاء أي حاجة أو غرض داخل أو خارج المركبة.
5. ممنوع إخراج أي عضو من الجسم خارج شبابيك المركبة.
6. ممنوع للطلاب الجلوس على مقعد السائق أو اللعب في أجهزة القيادة وأيضا كل شخص ليس بحوزته رخصة قيادة.
7. الصعود والنزول من السيارة يتم فقط عندما تتوقف السيارة توقفا تاما. كل المسافرين ما عدا السائق، يصعدوا للمركبة وينزلوا منها من جهة الرصيف فقط.

بإمكانكم التزود بمعلومات إضافية من:

موقع الإنترنت التابع لجناح الحذر على الطرق في وزارة المعارف:

www.education.gov.il/zahav

موقع الإنترنت التابع للسلطة الوطنية للأمان على الطرق: www.rsa.gov.il

اقتراحات لفعاليات:

الاقتراح الأول:

1. ارسموا على اللوح "شمس التداعيات" عن الجمل التالية: السفر مع العائلة في السيارة، مع الأصحاب، مع الطلاب والسفر خلال الرحلات إلخ.....
2. اطلبوا من الطلاب أن يطرحوا مشاكل من الجمل المكتوبة على اللوح، وسجلوا على اللوح كل ما تم طرحه من قبل الطلاب.
3. قسموا الطلاب لفرق واطلبوا منهم إيجاد حلول للمشاكل التي طرحت.
4. أطلبوا من الطلاب تقسيم الحلول حسب مواضيع مثل: قواعد الأمان في محطة الباص، الصعود للباس، خلال السفر، النزول من المركبة، التصرفات اللائقة مع السائق وغيرها....
5. يختار الطلاب طريقة عرض قواعد الأمان التي كتبوها: محاضرة، رسم وغيرها.....
6. يقوم الطلاب بكتابة نشرات إعلامية التي من خلالها يطالبوا كافة المسافرين في الباص للتصرف حسب قواعد الأمان.

الاقتراح الثاني: (للفصول العليا)

إجراء نقاش حول مواضيع مختلفة التي تحدث خلال السفر في سفريات الطلاب، المواصلات العامة، السيارات الخاصة والتي بإمكان الطالب أن يبادر لتحمل المسؤولية ويعمل للحفاظ على سلامة المسافرين.



ماذا يجري في سفريات الطلاب؟

مدونة أدناة مواضيع مختلفة. إقرأوها وفكروا واكتبوا: ماذا كان بالإمكان فعله في هذا الوضع؟ ماذا يمكننا القول؟ ما هو رد فعلكم في كل موضوع؟

النص مكتوب بصيغة المذكر وهو موجه للمذكر والمؤنث

1. صعدت للباص وصديقك الحميم لم يصل حتى الآن، وفجأة تراه يركض من بعيد ليلحق الباص

أنا أفكر أن _____

حسب رأيي يجب أن نقول _____

رد فعلي _____

2. خلال السفر في الباص أماكن الجلوس ثابتة، في صباح اليوم طلب منك صديقك الجلوس بجانبه

أنا أفكر أن _____

حسب رأيي يجب أن نقول _____

رد فعلي _____

3. حاولت حفظ مكان لصديقك في الباص، أتى طالب آخر وجلس في هذا المكان

أنا أفكر أن _____

حسب رأيي يجب أن نقول _____

رد فعلي _____



4. في محطة الباص لا يوجد رصيف

أنا أفكر أن _____

حسب رأيي يجب أن نقول _____

رد فعلي _____

5. عند نزولك من الباص علق في الباب كيس يحتوي على هدية لأحد أفراد العائلة

أنا أفكر أن _____

حسب رأيي يجب أن نقول _____

رد فعلي _____

6. عند نزولك من الباص هطل مطر غزير

أنا أفكر أن _____

حسب رأيي يجب أن نقول _____

رد فعلي _____



خلال السفر في الباص:

- في الباص العمومي يجب الجلوس بهدوء على مقعد فارغ. وفي باص سفريات الطلاب، يجب الجلوس في المكان المخصص لك فقط.
- يجب وضع حزام الأمان في حال وجوده في الباص.
- يجب وضع الحقيبة المدرسية على الأرجل وليس في الممر.
- يجب الإمتناع عن مضايقة السائق والمسافرين.
- امتنع عن الحديث مع السائق لكي لا يشرد ذهنه عن القيادة.
- ممنوع إخراج أي عضو من أعضاء الجسم خارج الشبايبك.
- في حال عدم وجود مكان للجلوس، تمسك جيدا بالأعمدة أو بالكراسي.

عند النزول من الباص:

- يجب الانتظار حتى يتوقف الباص بشكل تام.
- في سفريات الطلاب، النزول من الباب الأمامي فقط.
- في الباصات العمومية، يجب النزول سريعا من الباب الخلفي.
- في حال عدم وجود ركاب في المحطة، يفضل النزول من الباب الأمامي.
- لا تشاغب ولا تدفع الطلاب عند النزول من الباص.



بعد النزول من الباص:

- يجب الصعود حالا على الرصيف
- في حال أردتم عبور الشارع، يجب الانتظار بصبر حتى يغادر الباص المحطة، وعندها نعبّر الشارع حسب قواعد الأمان.
- ممنوع عبور الشارع أمام الباص أو خلفه وذلك بسبب "المناطق المخفية" الموجودة حول الباص.

أدب ولطف:

يتوجب علينا التصرف بأدب ولطف داخل الباص واستعمال كلمات لطيفة مثل: إلقاء التحية على السائق واحترام المسافرين. يجب المحافظة على النظام عند الانتظار في المحطة وعند الصعود والسفر والنزول من الباص.

أمثلة لأحداث لإجراء نقاش عليها:

قصة عمر:

سافرت لمدينة إيلات مع عائلتي، حيث جلست أمي بجانب أبي الذي كان يقود السيارة وأنا وأختي جلسنا على الكرسي الخلفي، وفي الطريق أمي سألت أبي: هل أنت تقود بسرعة غير قانونية؟ فأجاب أبي: كل شيء على ما يرام. رفعت رأسي ونظرت لمقياس السرعة ورأيت أن المقياس يشير إلى سرعة أكبر بكثير من 90 كم\ساعة .

- أوقفوا قراءة القصة واطلبوا من الطلاب كتابة نهاية للقصة، وأن يتكهنوا ماذا قال عمر وماذا كانت إجابة الأب؟
- اطلبوا من الطلاب قراءة نهاية القصة التي كتبوها، وحاولوا التحدث معهم عن أحاسيس عمر نتيجة للإجابة التي تلقاها من أبيه.
- تحدثوا مع الطلاب عن المسؤولية الملقاة على المسافر لضمان سفر آمن ومنع حوادث الطرق.

قصة دنيا:

أمي سائقة منذ 15 سنة، وعادة هي تقود السيارة وأبي يجلس بجانبها، أنا وأختي نجلس على الكرسي الخلفي، أنا أربط حزام الأمان وأختي تجلس في مقعد الأمان. قبل عدة أيام استيقظنا بتأخير كبير، وكنا على عجل للوصول للمدرسة والروضة وأهلي للوصول لأماكن عملهم. فقال أبي: إجلسوا على الكرسي الخلفي سنصل بأسرع وقت للمدرسة. فقلت له: أبي نحن بدون أحزمة أمان.....

● أوقفوا القصة واطلبوا من الطلاب التكهن ماذا كان رد فعل الأب والأم؟

استمروا في قراءة القصة – نظرت الأم إلى الخلف، توقفت جانبا، وربطت لي حزام الأمان وأجلست أختي في مقعد الأمان.

اطلبوا من الطلاب سرد قصص التي انتهت برد فعل مختلف عن رد الفعل الذي ورد في القصة، واسألوهم عن ردود فعل التي يمكن توقعها من سائق بالغ لملاحظة يتلقاها من طفل خلال السياقة.

استنتاجات الطلاب:

1. من المفضل تقديم الملاحظات للسائقين حتى لو كان رد فعلهم سلبي.
2. الشخص البالغ الذي يرد على الملاحظة بغضب في معظم الأحيان هو ليس غاضبا فعلا، فالغضب عادة هو نتيجة للإحراج الذي يمر به السائق، ومن الممكن أن هذا السائق سيرد بشكل لائق في المرة القادمة.
3. يجب أن تكون الملاحظة صحيحة ودقيقة وأن تطرح بأدب ولطف واحترام.

بعض الملاحظات الموجهة للسائقين:

اطرحوا على الطلاب بعض الأمثلة واطلبوا منهم إضافة أمثلة أخرى

- عفواً، ما هي السرعة المسموحة في هذه الطريق؟
- عفواً، بهذه السرعة لا تستطيع التوقف في حال فرملت السيارة التي أمامك فجأة!!!!
- عندي طلب: السرعة تخيفني، في هذا المكان ممكن أن يندفع للشارع طفل من بين السيارات !!!
- الذي لا يربط حزام الأمان يغش نفسه
- أنا لا أسافر بدون ربط حزام الأمان حتى لو عرفت أن الشرطة غير متواجدة في المكان، لأن حزام الأمان أنقذ حياة الكثيرين من الموت.
- أنا أكون متوترا عندما أراك تقود بدون ربط حزام الأمان.



عيد الأضحى من منظور الأمان على الطرق:

مع اقتراب حلول عيد الأضحى المبارك، تتقدم لكم السلطة الوطنية للأمان على الطرق بأجمل التهاني والتبريكات وتتمنى لكم عيداً سعيداً وأمناً على الطرق. ولكي يكون العيد سعيداً، يهمننا الإشارة إلى ناحية الأمان في هذا العيد. نود أن نطلعكم أولاً على معطيات الإصابات في حوادث الطرق خلال فترة عيد الأضحى في السنوات الأربع الأخيرة كما هو مفصل أدناه: أصيب خلال السنوات (2005-2008) 515 مواطناً عربياً في حوادث طرق خلال أيام عيد الأضحى، منهم 9 قتلى و 30 مصاباً بجروح بالغة، والباقي أصيبوا بجروح طفيفة.

عدد المصابين أخذ في الازدياد كل عام مقارنة بالأعوام التي سبقتة.
56% من المصابين هم من ركاب المركبات.
5% من المصابين هم من المشاة وراكبي الدراجات الهوائية.

تتهياً العائلات كل عام في فترة العيد للتنزه في أحضان الطبيعة، وكجزء من استعداداتها تبعث بأطفالها إلى الدكاكين لشراء الحاجيات. ولكون الأطفال فرحين بالرحلة الآتية، فهم ينشغلون في الاستعدادات وقد تفوتهم ضرورة عبور الشارع بشكل آمن.

وأحيانا يكون حقل رؤيتهم محجوباً، ما قد يتسبب في حوادث الطرق وتعرض الأطفال للإصابة.

يجول الأطفال في الشوارع أفراداً وجماعات، حاملين ما اشتروه من حاجيات إلى بيوت الأهل. خلال الاستعدادات يقوم الأطفال بعبور مختلف الشوارع، ما قد يعرض حياتهم للخطر، فيحدث كثيراً أن ينقلب فرح العيد إلى مأساة بفعل تعرض طفل من الأطفال للدهس.

قواعد السلوك الآمن:

1. احرصوا على السير دائما على الرصيف وليس على الطريق.
2. قواعد العبور الآمن:
 - أ) اختيار المكان الأكثر أمانا للعبور.
 - ب) التوقف خطوة أو خطوتين قبل حافة الرصيف.
 - ت) النظر إلى جميع الاتجاهات.
 - ث) الإصغاء إلى أصوات حركة السير.
3. في الأماكن التي لا توجد فيها أرصفة احرصوا على المشي بعكس اتجاه السير ليتمكنكم رؤية المركبات المقتربة.
4. احذروا المركبات المتوقفة على الرصيف وسيروا على طرف الرصيف الأكثر بعدا من الشارع.
5. قبل عبور الشارع يجب النظر في جميع الاتجاهات وعدم عبور الشارع إلا عندما يكون خاليا تماما للعبور الآمن.
6. احرصوا على عدم النزول من الرصيف إلى الشارع بصورة مفاجئة تفاجئ السائقين.
7. ينصح بعبور الشارع فقط في الأماكن الآمنة مثل الجسور والأنفاق المخصصة للمشاة وممرات المشاة المزودة بالإشارات الضوئية.
8. في الأماكن التي لا يوجد قربها ممر للمشاة، اختاروا مكانا تستطيعون منه رؤية حركة سير المركبات في الاتجاهين بصورة جيدة، مما يمكن السائقين من رؤيتكم. ولا تعبروا الشارع قبل أن تتأكدوا من توفر الشروط المناسبة للعبور.



9. حتى لو كان الضوء في الإشارة اخضر عليكم النظر في جميع الاتجاهات و التأكد قبل العبور من أن السيارات قد توقفت أمام ممر المشاة وأنه لا توجد مركبة تتجاوز المركبات المتوقفة.

10. في ساعات المساء ارتدوا ثيابا فاتحة الألوان وتقلدوا عاكسات الضوء على أجسادكم لتسهل على السائقين رؤيتكم.

11. الطفل الذي لم يبلغ التاسعة من عمره لا يعبر الشارع لوحده!

12. على مرشدي حركات الشبيبة الذين يخرجون في رحلات مع مجموعات الأطفال خلال أيام العيد التخطيط المسبق لمسارات الذهاب والعودة، وإطلاع جميع أطفال المجموعة على قواعد المشي والعبور الآمن. وعلى المرشد التأكد من أن الأطفال يلتزمون بقواعد الأمان وأن عملية جمع الطلاب والسير على الطرقات تتم بأمان.

يسري مفعول هذه القواعد للعبور

الآمن للشارع على مدار

السنة الدراسية،

ولكن يجب

مضاعفة

الالتزام بها

خلال أيام

العيد.



توجيهات للمرشدين للنقاش مع المجموعة

قوموا بسرد القصة على المجموعة

القصة الأولى

تجمعنا يوم الخميس كل أبناء العائلة للبدء في الاستعدادات للرحلة. وقام بابا وماما بتوزيع الأدوار بيننا. وكما في كل سنة، كنا مسرورين ومفعمين بالنشاط وباشرنا العمل فوراً. وقد كلف أحمد وسامي بمهمة إعداد المنقل والفحم. أما ليلي ورامي فقد طلب منهما شراء الحاجيات من الدكان. ليلي ورامي ذهبا سوية إلى البقالة، وكان عليهما عبور عدد من الشوارع في طريقهما. وحين كانا متوجهين إلى الدكان حرصاً على قواعد المشي الآمن على الطريق، ولكن في طريق العودة فاجأتهما سيارة، لأن سيارة متوقفة داخل مفترق الطرق حجبت عنهما الرؤية. اقترحوا خاتمة للقصة.

القصة الثانية

عشية عيد الأضحى المبارك أقمنا حفلة عند أحمد، زميل صفنا الساكن في حارتنا. وعند انتهاء الحفلة عدنا للبيت تعبين ومبسوطين في آن واحد. وقد حرص الأولاد الذين عادوا إلى بيوتهم مشياً على الأقدام على وضع عاكسات الضوء حول معاصمهم. وركبت ناديا دراجتها الهوائية إلى بيتها، ولكن مصباح الدراجة كان معطلاً، بينما كانت ناديا قد نسيت معطفها العاكس للضوء في بيت سامي! ماذا ستفعل ناديا؟

1. اقترحوا خاتمة للقصة.
2. اشرحوا أهمية قواعد العبور الآمن.
3. حدثونا عن استعداداتكم للحفلة.
4. صفوا تجاربكم في السنين الماضية، وهل سبق أن صادفتكم مثل هذه المشكلة؟

عيدا سعيدا وكل عام وأنتم سالمون في الطرقات.



الأمان على الطرق في العطلة الصيفية

الحذر والأمان على الطرق بإمكانهم إنقاذ حياتنا.

في العطلة الصيفية بطبيعة الحال تتغير أساليب اللعب لدى الطلاب، ساعات الفراغ طويلة، ونوعية الفعاليات متعددة وكثيرة. الطلاب يتنزهون أكثر، أحيانا لمناطق بعيدة التي لم يصلوا إليها من قبل، وأحيانا يصلون إليها بدون مرافقة شخص بالغ. يلتقون مع أصدقائهم عدد ساعات اكبر، ويبتكرون أفكارا جمة لفعاليات من أجل قضاء أوقات فراغهم. في هذه الكراسية بإمكانكم الإطلاع على وسائل الوقاية من أجل قضاء عطلة ممتعة وأمنة .

معلومات إضافية بإمكانكم إيجادها في موقع الانترنت التابع للسلطة الوطنية للأمان على الطرق : www.rsa.org.il

وأيضا في موقع وزارة المعارف قسم الأمان على الطرق : www.education.gov.il/zahav

السير الآمن :

المكان الأكثر أماناً للسير عليه هو الرصيف، بعيداً عن الشارع أو في المسالك الخاصة المعدة للمشاة.

في حال وجود عوائق على الرصيف، يتوجب تجاوزها من الطرف البعيد عن الشارع. في حال عدم وجود الأرصفة أو المسالك للمشاة، يجب السير على هوامش الطريق وباتجاه حركة السير، بعيداً قدر المستطاع عن الشارع.

السير في الشارع وعبوره مع شخص بالغ معروف:

أولاد حتى جيل 9 سنوات لا يعبروا الشارع لوحدهم إلا مع شخص بالغ ومعروف لهم، ويطلب منهم السير على الرصيف بعيداً قدر المستطاع عن حافة الشارع.

العبور الآمن:

الأماكن الأكثر أماناً لعبور الشارع هي الأنفاق أو الجسور إذا وجدت. وفي حال عدم وجودها، يجب عبور الشارع على ممر مشاة مع شارة ضوئية. وفي حال عدم وجود ممر مشاة، يجب اختيار مقطع من الطريق خالٍ من السيارات والعبور قريباً من المفارق.

قواعد عبور الشارع:

- يمنع منعاً باتاً الاندفاع إلى الشارع وبشكل مفاجئ للسائقين .
- اختاروا المكان الملائم لعبور الشارع.
- قفوا خطوة واحدة أو اثنتين من حافة الرصيف .
- انظروا لكل الاتجاهات وليس فقط للجوانب وذلك من أجل التأكد من عدم اقتراب سيارات .

- أصغوا لأصوات السيارات.
- عندما يكون الشارع خال من السيارات، اعبروا بخط مستقيم، بخطى سريعة ومزيديا من الانتباه.
- استمروا بالنظر للجوانب خلال العبور.
- مع إنهاء العبور اصعدوا على الرصيف بعيداً عن حافة الشارع.

ممر مشاة تتوسطه جزيرة:

في حال وجود جزيرة وسط ممر المشاة، يجب التوقف على الجزيرة والبدء بعبور الجزء الآخر من الممر حسب تعليمات العبور الآمن.

في الضوء الأخضر يجب الانتباه:

عندما يكون الضوء أخضراً للمشاة، نعبّر الشارع فقط بعد أن ننظر جيداً لكل الاتجاهات وما بعد المفارق. في العديد من المفارق نجد ضوءاً أخضراً للسيارات المتجهة نحو اليمين وأيضاً أخضراً للمشاة. لأسفنا هناك سائقين الذين يجتازون الشارات الضوئية الحمراء عن طريق الخطأ، حيث يكون للمشاة ضوءاً أخضراً. لذلك وبشكل دائم، حتى عندما يكون الضوء أخضراً للمشاة يتوجب علينا التأكد من عدم اقتراب سيارات، والتأكد من أن السائقين توقفوا تماماً قبل ممر المشاة وان الشارع خالٍ من السيارات.

السائق المؤدب والسائق المتجاوز:

السائق المؤدب يتوقف قبل ممر المشاة – إذا قررنا عبور الشارع، يجب أن نتأكد من عدم وجود سيارة أو سائق الذي يحاول تجاوز السائق المؤدب. عند وصولنا لطرف السيارة المتوقفة على ممر المشاة، ننظر للجوانب فقط عندما نتأكد من أن الشارع خالٍ من السيارات، نعبّر الشارع بأمان.

الحذر واليقظة خلال السير وعبور الشارع:

يتوجب على المشاة أن يتوخوا الحيطة والحذر خلال سيرهم وعبورهم للشارع. يجب عليهم الامتناع قدر المستطاع من الحديث مع الأصدقاء، الامتناع من الحديث بالهاتف النقال، عدم وضع آلات سمعية على الأذنين خلال عبورهم للشارع. ويمنع منعاً باتاً الاندفاع للشارع بشكل مفاجئ.

السير عند حلول الظلام:

عند حلول الظلام من المفضل السير في الأماكن المضاءة، ارتداء ملابس فاتحة اللون ووضع عاكس ضوء. المكان المفضل لوضع عاكس الضوء هو رسغ القدم: أضواء السيارة منخفضة وحركة الأرجل تظهر عاكس الضوء. من المفضل وضع عاكس ضوء على الأذرع أيضاً.

السفر في السيارات:

- يجب الدخول للسيارة والخروج منها فقط من الباب القريب من الرصيف. عندما نخرج من السيارة يجب الابتعاد عنها فوراً إلى مركز الرصيف بعيداً قدر المستطاع عن الشارع.
- الدخول للسيارة والخروج منها يتم عندما تتوقف السيارة بشكل تام.
- في كل سفرة بالسيارة قريبة كانت أم بعيدة، إلزامي وضع حزام الأمان أو الجلوس في مقاعد الأمان الملائمة حتى في المقاعد الخلفية.
- يمنع منعاً باتاً إخراج أي عضو من الجسم خارج السيارة، أو إلقاء نفايات من الشباك.
- تصرفات الركاب تؤثر تأثيراً كبيراً على السائقين خلال السفر، لذلك يجب الامتناع عن الصراخ، المضايقات والضجة.
- يمنع وجود أطفال صغار السن داخل السيارة بدون مرافقة إنسان بالغ.

السفر في الباص:

- في محطة الباص يجب أن ننتظر خطوتين إلى الوراء من حافة الرصيف.
- عندما يصل الباص إلى المحطة، حتى لو كنتم على عجل، لا تركضوا نحوه، ولا تحاولوا "الإمساك به" عندما يقصد ترك المحطة.
- داخل الباص تمسكوا جيداً بالأعمدة المعدة لذلك.
- عند النزول من الباص ابتعدوا إلى مركز الرصيف بعيداً عنه قدر المستطاع.
- لا تعبروا الشارع من أمام أو خلف الباص، انتظروا حتى يترك المحطة ويتبعد، عندها بإمكانكم رؤية الشارع قبل العبور، ويتمكن السائقين من رؤيتكم.

ركوب الدراجة الهوائية:

- الأولاد الصغار يركبوا على الدراجة الهوائية فقط في ملاعب الرياضة، ملاعب خاصة، في الحدائق العامة بدون مضايقة المشاة، أو في المسالك المعدة خصيصاً للدراجات الهوائية بمرافقة إنسان بالغ.
- للأولاد الأكبر سناً يسمح اللعب على الدراجة في المسالك المعدة خصيصاً للدراجات الهوائية، أو في الشوارع قريباً قدر المستطاع للطرف الأيمن من الشارع وليس في الشوارع المزدهمة بالسيارات.
- يسمح فقط لشخص عمره 14 سنة فما فوق، أن ينقل شخص آخر على دراجته الهوائية، بشرط أن يكون عمر الراكب حتى جيل 8 سنوات.
- عند الركوب على الدراجة الهوائية يجب وضع خوذة للرأس ووضع عاكس ضوء على الخوذة، على رسغ القدمين والذراعين. كذلك يجب تزويد الدراجة الهوائية بالمعدات اللازمة: جرس، جهاز فرملة سليم، عاكس ضوء الخ...

اللعب:

يتم اللعب فقط في الأماكن المخصصة لذلك: ساحات اللعب، ملاعب الرياضة، حدائق عامة وخاصة بشرط أن تكون هذه الأماكن محاطة بسياسج أو جدار من حولها.

الأماكن الممنوعة للعب: الشوارع والأرصفة، المواقف والمرافق العامة للسيارات،

مواقف السيارات البيتية.
مواقف السيارات تشكل خطراً على حياة الأولاد لأن العديد من السيارات ترجع إلى الخلف ولا يستطيع السائق رؤية الأولاد الصغار بسبب طول قاماتهم.

السير على الشارع وبحوزتنا طابه أو أجهزة تزلج :

ممنوع اللعب بالطابة أو التزلج على الشارع والرصيف.
يتوجب علينا وضع الطابة أو أجهزة التزلج داخل كيس لمنع تدحرجها إلى الشارع.

معايير لاختيار أماكن اللعب:

- سهولة الوصول – اختيار مسارات مشي أو ركوب آمنة من أجل الوصول إلى منطقة اللعب بسلامة وأمان .
- بُعد معقول عن الشوارع المزدهمة بالسيارات.
- أماكن بعيدة عن ورشات البناء.
- ملاعب نظيفة من الخرداوات والنفايات.
- الامتناع عن اللعب في ملاعب فيها انحدارات شديدة وخطرة .
- الابتعاد عن المباني القديمة القابلة للانهيان .
- الابتعاد قدر المستطاع عن سكك القطارات، محطات الباص ومواقف السيارات.
- المسافة والبعد عن مكان السكن.
- إمكانية الاتصال مع الأهل عند اللزوم.
- وجود جدران واقية في المكان، حنفية ماء الخ...

لحظة من التفكير ...

في الصيف نتواجد خارج البيت ساعات عديدة، لذلك من المهم أن نفكر جيداً كيف بإمكاننا المحافظة على سلامتنا.
لذلك لحظة من التفكير والتروي بإمكانها منع ساعات، أيام وحتى أسابيع من الألم والمعاناة. لحظة من التفكير أفضل من التسرع وقلة المسؤولية. لحظة من التفكير تساعدنا وتساعد الآخرين. لحظة من التفكير تسمح لنا بقضاء عطلة سعيدة وآمنة.

الفعالية المقترحة :

الاستفسار المشترك مع الطلاب عن برامجهم لقضاء العطلة الصيفية القريبة، وملائمة هذه البرامج من ناحية مرورية وأمان على الطرق. الأماكن التي يفكر الأولاد أن يصلوا إليها، الإمكانيات الأخرى لاختيار مسار المشي أو الركوب على الدراجة من أجل الوصول لهذه الأماكن، الايجابيات والسلبيات لكل مسار، واختيار المسار الأكثر أمانا.

يمكننا الاستعانة بالجدول أدناه لاختيار الأماكن الأكثر أمانا للعب :

المكان الخطر للعب	المكان الآمن للعب	نوع اللعبة
		تطير طائرة ورق
		العاب طابة
		"الزقطة"
		"الغميضة"
		لعبة أخرى
		لعبة أخرى
		لعبة أخرى

تذكروا : الحذر والأمان على الطرق ينفذان حياتنا

نتمنى لكم عطلة صيفية ممتعة وأمنة على الطرقات، والعودة للسنة الدراسية القادمة بسلام.

تخطيط درس في موضوع دهس الأطفال أثناء الرجوع إلى الخلف في ساحات البيوت

مقدمة للمعلم:

- الحوادث هي المسبب المركزي لإصابات وموت الأطفال.
- الحوادث تحدث في البيت والساحة، في المؤسسات التربوية، في ساحات اللعب، في الطريق وفي كل مكان آخر. وقد تتسبب هذه الحوادث بمأساة إنسانية وتؤدي إلى فقدان، عجز وعاهات وأوجاع.
- 38% من حالات مكوث الأطفال في المستشفى للعلاج هي بسبب إصاباتهم من الحوادث البيئية.
- تشكل حوادث الطرق المسبب الثالث في الإصابات بشكل عام، والمسبب الثاني للمكوث في المستشفى وتلقي العلاج فيه، والمسبب الأول لوفاة الأطفال.
- حسب معطيات دائرة الإحصاء المركزية في إسرائيل، يتعرض حوالي 3000 طفلاً ما بين 0-4 سنوات للإصابة سنوياً أثناء سفرهم بالسيارة. قرابة 3% منهم يصابون بإصابات بالغة وحتى قاتلة. بالإضافة إلى ذلك، الأطفال ما بين 0-4 سنوات الذين يمكثون في المستشفى جراء تعرضهم للإصابة أثناء السفر، منهم 15% مصابون بإصابة بالغة جداً.
- يتعرض الأطفال العرب إلى حوادث طرق بنسبة تفوق نسبتهم العامة في البلاد، بحيث يشكلون ثلث المصابين الأطفال جراء حوادث الطرق عامة ونصف القتلى، بينما لا تتعدى نسبتهم 28% من جمهور الأطفال العام في إسرائيل.

- نسبة الإصابات جِّراء حوادث الطرق في المجتمع العربي كبيرة جداً مقارنة مع نسبة السكان العامة في البلاد في مجمل أنواع الإصابات المختلفة: المشاة، سائق السيارة ومسافر بالسيارة (غير السائق)
- بالمقارنة مع المجتمع اليهودي نسبة الإصابات المرتفعة في المجتمع العربي هي نتيجة لعدة أسباب:
 1. البنية التحتية للشوارع في المجمعّات العربية سيئة وضعيفة
 2. فوارق أساسية في التصرفات، مثلاً: استعمال وسائل السلامة والأمان في السيارة لدى المجتمع العربي أقل. الانصياع لقوانين السير من قبل السائقين أقل وغيرها من العوامل الاجتماعية والاقتصادية العامة.
- يشكل الأطفال العرب في إسرائيل أقل من ثلث عدد الأطفال العام في البلاد.
- نسبة إصابات الأطفال العرب أكبر من نسبتهم (الأطفال العرب) في المجتمع الإسرائيلي.
- 41% من حالات الموت هي من الأطفال العرب.

دهس الأطفال أثناء الرجوع إلى الخلف:

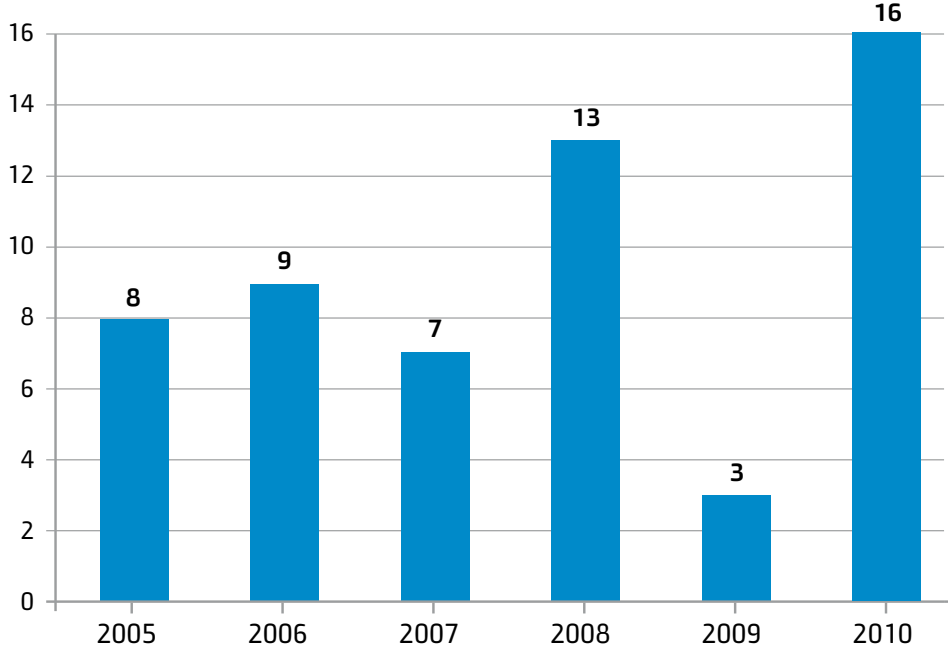
تعريف:

- حادث طرق الذي يتورط فيه الأطفال، الذين يدهسون خلال رجوع السيارة إلى الخلف.
- حادث الذي يصاب فيه المشاة.

الانتشار في إسرائيل:

- في سنة 2010: دهس 16 طفلاً في البلاد، كلهم عرب .
- السائقون المتورطون في هذا النوع من الحوادث هم: الوالدان والأقرباء
- في معظم الحالات يصاب الأطفال ابتداءً من جيل 0.5 سنة وحتى 4 سنوات
- يحدث هذا النوع من الحوادث تقريباً في كل مكان في القرية.

أطفال عرب قتلوا دهساً أثناء الرجوع إلى الخلف



الإنخفاض في عدد القتلى سنة 2009 من الممكن تفسيره نتيجة خطة العمل التي أجرتها السلطة الوطنية للأمان على الطرق في منطقة الجنوب

لماذا يحدث هذا النوع من الحوادث؟

- في كل مركبة هناك منطقة التي لا يراها السائق وتدعى المنطقة المخفية (الميتة)، وتزداد المنطقة المخفية كلما كانت المركبة أكبر (سيارات شحن، باصات إلخ..)
- عندما يتواجد الطفل في هذه المنطقة، يتعذر على السائق رؤيته، وعندما يبدأ بالرجوع إلى الخلف يدهس الطفل.

ما هي الأسباب لهذا النوع من الحوادث؟

اطرحوا سؤالاً على الطلاب: ما هي أسباب هذا النوع من الحوادث واكتبوا ما قاله الطلاب على اللوح.

وجهوا الطلاب لنوعين من الأسباب:

1. أسباب متعلقة بالبيئة حول البيت وبالمركبة
2. أسباب تتعلق بتصرفات الأطفال والأهل

أسباب تتعلق بالبيئة والمركبة:

- عوامل متعلقة بالمركبة – احتجاب مجال الرؤية، المساحة المخفية وغيرها
- عدم تركيب أجهزة الكترونية للمركبة التي بإمكانها إعلامنا بوجود أجسام أو أشخاص خلف المركبة

أمثلة لمميزات البيئة في المناطق الفقيرة:

- شوارع مزدحمة بالسيارات
- قرب البيت من الشارع
- افتقار الأحياء من ساحات اللعب
- عدم الفصل بين ساحة اللعب وموقف السيارات

أمثلة لأسباب تتعلق بالطفل والأهل:

- قصر قامة الطفل
- عدم فهم الطفل للمخاطر الكامنة بتواجده بقرب المركبة
- عدم القدرة على تحديد المسافة والسرعة
- عدم مراقبة الأطفال من قبل الأهل
- إلقاء اللوم على السلطة المحلية ومؤسسات أخرى
- عدم الفصل بين موقف السيارة ومكان اللعب

قصة:

محمد أب لخمسة أطفال، أصغرهم كريم وعمره ثلاث سنوات. يسكن محمد في قرية حوره ويعمل موظفا في مدينة بئر السبع.

في أحد الأيام استيقظ محمد متأخرا بسبب خلل في ساعة المنبه، وتوجب عليه الإسراع بتحضير نفسه للسفر بالسيارة وفي هذه الأثناء ساعدته زوجته بتجهيز الملابس وأعدت له القهوة. شرب محمد القهوة بسرعة وخرج بسرعة إلى ساحة البيت، صعد للسيارة وبدأ بالرجوع إلى الخلف.

في هذه الأثناء استيقظ كريم من نومه وخرج فورا للساحة بدون أن تراه أمه وركض خلف السيارة التي يقودها والده.....

- أطلبوا من الطلاب إكمال القصة
- اسألوهم كيف كانوا ليتصرفوا لو كانوا مكان الأهل
- أطلبوا منهم ذكر وسائل الوقاية ومنع هذا النوع من الحوادث ودونوا إجاباتهم على اللوح.

توصيات لمنع الدهس في ساحات البيوت:

- إرشاد السائقين للتأكد من عدم وجود أطفال حول السيارة قبل البدء بالسفر
- الفصل بين موقف السيارة ومكان لعب الأطفال (شادر، جدار خشبي أو حديدي أو باطون)
- قبل البدء بالسفر يجب الاستعانة بشخص بالغ لضمان عدم تواجد الأطفال حول المركبة
- تعليم الأطفال بأن اللعب في منطقة المركبة يشكل خطراً على حياتهم
- يتوجب على السائق الالتفاف حول المركبة قبل البدء بالسفر للتأكد من عدم وجود أطفال حولها

في نهاية الدرس أجروا نقاشاً حول الموضوع واطلبوا من الطلاب إبداء رأيهم في هذا النوع من الحوادث وكيف بإمكانهم المساعدة من أجل منع الحوادث المقبلة.

للمزيد من المعلومات www.rsa.gov.il



الجزء الثالث:

السائقون الشباب:



درس بموضوع الكحول :

- مشاركة الشباب في حوادث الطرق أكبر بكثير من نسبتهم في المجتمع.
- تبرز مشاركتهم في حوادث الطرق خاصة كسائقين ومسافرين.
- أحد أهم الأسباب لمشاركتهم في حوادث الطرق هو قلة الخبرة وتأثير الضغط الاجتماعي عليهم.
- كثيرا ما نرى أن مشاركتهم في حوادث الطرق متعلقة بأنماط سلوكية مثل: شرب الكحول، السياقة في ساعات متأخرة من الليل وهم متعبون.

يتبين أن عمر السائق، هو أحد المتغيرات الهامة التي تؤثر على المشاركة في حوادث الطرق القاتلة والخطيرة. السائقون الشباب يتورطون بمثل هذه الحوادث بنسب عالية، وذلك لقلة خبرتهم وأنماط سلوكياتهم في السياقة. في عام 2008، كانت نسبة المشاركين في حوادث الطرق الخطيرة والقاتلة حتى جيل 18 سنة عالية مقارنة مع باقي الأجيال، أنظروا للجدول أدناه:

عدد القتلى لكل 100,000 سائق:

شريحة الجيل	عدد القتلى لكل 100,000 سائق
حتى جيل 18	17
جيل 19-24	12
64-55	6

الأقدمية في السياقة هي عامل آخر الذي يؤثر على المشاركة في حوادث الطرق الخطيرة والقاتلة، وكلما زادت الأقدمية تقل المشاركة في حوادث الطرق. يتبين أن السائقين ذوي أقدمية أكثر من سنة وأقل من سنتين، يشاركون في حوادث

الطرق الخطيرة والقاتلة بنسبة تفوق الـ 75% من السائقين ذوي أقدمية في السياقة 10 سنوات فما فوق.

حسب المعطيات والإحصائيات المتوفرة في مركز معلومات السلطة الوطنية للأمان على الطرق، يتضح بأن السرعة الفائقة هي أحد الأسباب التي ينسب لها 33% من مجمل أسباب حوادث الطرق لدى السائقين حتى جيل 24 عام، مقارنة مع 7% فقط للسائقين الذين تتراوح أعمارهم بين 25-64.

معلومات عامة:

إذا شربنا الكحول لا نقود السيارة

"إذا شربنا كحولاً لا نقود" هي جملة أساسية. هذه هي خلاصة الرسالة التي نريد نقلها إلى أبناء الشبيبة الذين يقودون سيارات، إلى من يعدون أنفسهم لقيادة سيارات وإلى الذين يسافرون في سيارات يقودها رفاقهم.

الكحول هي مخدر. وعدد البشر في العالم الذين لاقوا حتفهم في أعقاب تعاطي الكحول، أكبر من جميع حالات الوفيات التي نتجت في أعقاب تعاطي مخدرات أخرى. هذا المعطى يشمل وفيات أشخاص في حوادث طرق سببها سائقون كانوا تحت تأثير الكحول. في دولة إسرائيل هناك ارتفاع دائم في استهلاك الكحول، وخاصة في صفوف الشباب، والعلاقة بين هذه الظاهرة وبين عدد حوادث الطرق ملحوظة بشكل واضح.

إن الإرشاد والشرح لأبناء الشبيبة حول الأضرار التي تسببها الكحول لجسم الإنسان والمساس الذي تلحقه بالمبنى النفسي للجسم أمران مهمان. ما لا يقل عن ذلك أهمية هو جعل أبناء الشبيبة يعرفون بان للكحول تأثير ضار جداً على القيادة حتى بعد تعاطي حتى كمية صغيرة منها.

معلومات للمعلم:

ممنوع بيع المشروبات الروحية لشخص لم يبلغ 18 سنة:

الكحول هي مادة يمكنها تغيير مبنى ونشاط أنسجة الجسم وكذلك سلوك المتعاطي وحالته النفسية. إن تعاطي المشروبات الكحولية بوتيرة عالية يمس بنشاط الجسم وبأدائه لوظائفه ومن شأنه أن يؤدي إلى التبعية والإدمان.

الكحول سم الذي يضعف الجسم ويؤثر على السائق في كل وضع من الأوضاع التالية؛

- تؤثر الكحول على الحواس خلال السياقة حيث يطول زمن رد الفعل، يتشوش النظر، يزيد الميل للتجرؤ على القيام بمجازفات، يزداد الميل للنعاس والنوم، تقل القدرة على التركيز ويتشوش التفكير السليم.
- تأثير الكحول على السائق يبدأ من الجرعة الأولى ويزداد كلما شربنا أكثر.
- شرب الكحول يشكل خطرا على حياة السائق، المسافرين، المشاة وكافة مستعملي الطريق. لذلك، من حق لابل من واجب الأصدقاء منع السائق من السياقة تحت تأثير الكحول.
- الامتناع من السفر مع سائق تحت تأثير الكحول ممكن أن يمنع السائق أن يشرب قبل السياقة. لذلك امتنعوا عن السفر معه.

بموجب قوانين وأنظمة السير؛

1. محظور على أي شخص قيادة سيارة إذا زادت نسبة تركيز الكحول في دمه عن 50 مليغرام في كل 100 مليلتر دم، أو إذا زادت نسبة تركيز الكحول عن 240 ميكروغرام في لتر واحد من الهواء المنفوخ (حوالي وجبتي مشروب لدى شخص وزن جسمه نحو - 70 كغم).
2. رخصة سياقة سائق جديد يدان بالقيادة تحت تأثير الكحول لن تجدد إلا بعد أن ينجح في اختبارات وفحوص كما تحدد سلطة الترخيص، وبعدها يتم تجديد رخصته لفترة إضافية لمدة عامين يكون خلالها مرة أخرى "سائقا جديدا".
3. تسحب رخصة السياقة للسائق التمل لمدة سنتين من قبل المحكمة، ويدفع السائق غرامة مالية حسب قرار الحاكم. تسجل نقاط سلبية في سجل السائق لدى الشرطة لكل سائق تم ضبطه تحت تأثير الكحول. (6 نقاط حسب القانون اليوم، و- 10 نقاط حسب طريقة النقاط الجديدة المتوقع البدء بها قريبا).

مبنى الدرس:

أ) يجيب الطلاب بنعم أو لا على الأسئلة أدناه. (كرسوا 5-10 دقائق لحل الأسئلة من قبل الطلاب)

ضع علامة X للإجابة الصحيحة:

لا	نعم	السؤال	
		هل الكحول سم منبه؟	1
		هل الكحول تروي الظمأ (العطش)؟	2
		هل الكحول تقوم بتدفئة الجسم؟	3
		هل الكثير من الأشخاص يشربون الكحول حتى يشعروا جزء من المجموعة؟	4
		هل تسبب الكحول فقدان الثقة بالنفس للسائق؟	5
		هل كمية الكحول في قنينة بيرة مساوية لكمية الكحول في كأس ويسكي؟	6
		هل شرب الكحول يؤدي لتقصير زمن رد الفعل في بعض الحالات؟	7
		هل الكحول تشوش النظر؟	8
		هل لكمية صغيرة من الكحول لا يوجد تأثير على القيادة؟	9
		هل حاسة النظر هي أول حاسة تتأثر من شرب الكحول؟	10

ب) ارسموا قائمة على اللوح وسجوا فيها إجابات الطلاب

لا	نعم	رقم السؤال
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10

الإجابات ستثير الجدل بين الطلاب.



ت) نقاش حول الإجابات حول تأثير الكحول على القيادة.

الإجابات الصحيحة:

السؤال 1 - غير صحيح الكحول ليست سم منبه. بالعكس هي تؤثر على جهاز الأعصاب المركزي وتبطئ عمله.

السؤال 2 - غير صحيح الكحول لا تروي الظمأ. فهي تؤثر على المخ وتسبب لإدرار البول بكمية كبيرة مما يؤدي إلى الإحساس بالعطش.

السؤال 3 - غير صحيح لا تقوم الكحول بتدفئة الجسم. الكحول تسبب لإحساس بتدفئة الجسم بسبب توسع الأوعية الدموية. بينما من الممكن أن تتشنج الأعضاء الداخلية وتسبب بهبوط خطير لدرجة الحرارة.

السؤال 4 - صحيح لأن قسم كبير يشرب الكحول ليشعر جزء من المجموعة ولا يستلذ من شرب الكحول.

السؤال 5 - غير صحيح الكحول قد تسبب لشبه ثقة بالنفس مما يؤدي إلى زيادة المخاطرة لدى السائق.

السؤال 6 - صحيح نعم نسبة الكحول في قنينة بيرة أو كأس ويسكي تقريبا متشابهة.

السؤال 7 - غير صحيح زمن رد الفعل يزداد بعد شرب الكحول. (أي أن رد الفعل يصبح أبطأ) وكلما زادت كمية الكحول في الدم كلما زاد زمن رد الفعل.

السؤال 8 - صحيح نعم الكحول تسبب لتشوش النظر.

السؤال 9 - غير صحيح كمية كحول صغيرة كافية للتأثير السلبي على القيادة، وتزيد من المخاطرة خلال القيادة ولفقدان التوازن واتخاذ القرارات الصحيحة في حالات الطوارئ.

السؤال 10 - صحيح نعم الحاسة الأولى التي تتضرر من شرب الكحول هي حاسة النظر، لأن الكحول تؤثر على جهاز الأعصاب المركزي في المخ مما يؤثر على عصب النظر.



ث) يتمحور النقاش مع الطلاب حول مدى تأثيرهم على أصدقائهم من نفس الجيل، ومسؤوليتهم الامتناع من السفر مع سائق قد شرب الكحول.

النقاط المركزية للنقاش:

- من المسؤول عن منع هذا السائق من قيادة المركبة؟
- كيف يمكننا التصرف في حال أصر أن يقود المركبة؟
- كيف عليك التصرف في حال عدد من أصدقائك وافق السفر مع السائق التمل بينما أنت ترفض؟
- ما هي إمكانيات السفر المتاحة لكم عند العودة من حفلة مشروبات روحية، وما هي الطريق التي بإمكانكم أن تقنعوا الآخرين بها؟
- هل يمكنكم الاتفاق على السفر مسبقا لمنع مثل هذه الجدالات؟ كيف؟



سائق جديد في العائلة

مقدمة للمعلم:

كما تعلمون، فإن السائقين الشباب يحصلون على رخصة السياقة بسهولة أكبر منها عند كبار السن، وذلك بسبب ثقافتهم العالية، قدراتهم العلمية، لياقتهم البدنية وغيرها. لكن علينا أن نتذكر بأن هؤلاء الشباب يفتقرون للخبرة والمهارات الكافية للتصرف في الحالات الطارئة بالرغم من تعليمهم مهارات مختلفة خلال فترة تعليم السياقة.

الأهداف:

1. أن يعرف السائق الجديد ما ينص القانون.
2. أن يعرف السائق الجديد التقييدات المفروضة عليه.

لذلك يطلب من السائق الجديد:

- مطلوب من السائق الجديد فترة سياقة إضافية من أجل التمرس أكثر في السياقة، وذلك من خلال مرافقة السائق الجديد من قبل مرافق مجرب وصاحب خبرة.
- مطلوب من السائق الجديد التركيز فقط في السياقة .

ماذا ينص القانون؟

(1) السائق الجديد:

هو شخص (بدون تحديد للعمر) الذي حصل على رخصة سيطرة لأول مرة في حياته لسيارة خصوصية أو مركبة تجارية التي يصل وزنها حتى 14,999 كغم (الدرجات الجديدة د - 1) وينظر إليه كسائق جديد لفترة سنتين من يوم استلام الرخصة. ولكونه سائقاً جديداً يلزمه القانون بوضع لافتة "سائق جديد" على الزجاج الخلفي للسيارة. اللافتة معدة للسائقين الذين يقودون خلف سيارة السائق الجديد لكي تنبههم من سيارته المترددة. وعند قيادة السيارة من قبل شخص آخر ليس سائقاً جديداً، يجب إزالة اللافتة.

(2) فترة التمرس في السيطرة:

حسب القانون، يجب أن يرافق السائق الجديد شخص مرافق بلغ من العمر 24 عاماً، وبحوزته رخصة سيطرة مدة 5 سنوات على الأقل لنفس نوع السيارة التي يقودها السائق الجديد، أو سائق بلغ من العمر 30 سنة، وبحوزته رخصة سيطرة 3 سنوات على الأقل. يمنع منعاً باتاً من مرافقة سائق جديد كل من تناول مشروبات روية أو تعاطى المخدرات. وظيفة المرافق: جعل سيطرة السائق الجديد أكثر اعتدالاً وتأنياً، مساعدة السائق الجديد في التعرف والتأقلم على السيارة الجديدة التي يقودها، إرشاد السائق الجديد في أمور لم تصادفه خلال فترة تعليم السيطرة، وإرشاده إلى السيطرة الصحيحة والحذرة.

(3) راكبين فقط:

خلال فترة السنتين، يُسمح للسائق الجديد بنقل راكبين فقط، إلا إذا كان معه مرافقاً في فترة المرافقة أو ما بعدها. هذا المنع يخص السائقين الجدد الذين لم تتجاوز أعمارهم الـ 21 سنة. مثلاً - إذا حصلت على رخصة سيطرة في سن 17 سنة، فهذا المنع يلزمك حتى سن 19 سنة. أما إذا كنت قد حصلت على الرخصة في سن 20. فهذا المنع يلزمك حتى سن 21 فقط.

4) الرخصة المشروطة وتمديد فترة السائق الجديد:

تعطى هذه الرخصة للسائق الجديد الذي ارتكب مخالفة سير خطيرة، وفي هذه الحالة لا تجدد رخصة السياقة بمرور سنتين إلا بعد أن يمر بامتحان أو دورة تعليمية حسب القانون. وبعد أن ينجح في الامتحان أو الدورة، يعود من جديد كسائق جديد لفترة سنتين حيث يتوجب عليه وضع لافتة "سائق جديد" ويسمح له بنقل راكبين إثنتين فقط إذا كان عمره أقل من 21 سنة.

5) دورة تجديد المعلومات

بعد مرور ثلاث سنوات من الحصول على رخصة السياقة، وليس قبل سن الـ 21، يتم استدعاء السائق/ة لدورة تجديد معلومات بموضوع السياقة. هدف الدورة: تجديد معلومات السائق/ة والتداول حول مواضيع مختلفة صادفته/ها خلال فترة الثلاث سنوات الأخيرة.



المعلمون الأعزاء:

- أثبتت الأبحاث بأن مرافقة السائق/ة الجديد/ة، تؤدي إلى انخفاض نسبة مشاركته/ها في حوادث الطرق بحوالي 40% .
- من المحبذ مرافقة السائق الجديد لفترة زمنية كبيرة قدر المستطاع، في الليل والنهار، في الصيف والشتاء، داخل القرية/المدينة وخارجها.
- القيادة بدون مرافق تشكل خطرا على حياة السائق الجديد، كل من يسافر معه وعلى حياة الآخرين.



تخطيط نموذج درس بموضوع السرعة:

مقدمة للمعلم:

القيادة بالسرعة الملائمة لظروف الطريق، الرؤية وحالة الطقس ضرورية جداً لتفادي حوادث الطرق والمس بحياة الآخرين. الكثيرون منا يتجاوزون السرعة المسموح بها حسب القانون ويظنون أن ذلك لا يشكل خطراً على حياتهم وحياة الآخرين.

أبحاث كثيرة تم إجرائها في البلاد والعالم، تثبت بأن القيادة بسرعة فوق المسموح بها حسب القانون، تزيد من احتمال حدوث حوادث الطرق وتشكل خطراً على حياة السائق والركاب ومستعملي الطريق.

حسب إحصائيات الشرطة ودائرة الإحصاء المركزية المتعلقة بحوادث الطرق، فإن 4% من الحوادث نتجت عن القيادة بسرعة زائدة، و 60% من هذه الحوادث بالغة الخطورة أو قاتلة، وهذا دليل على أن السرعة الزائدة تزيد من خطورة الإصابة. ومن أجل المقارنة، فأحد الأسباب الشائعة لحوادث الطرق هو عدم المحافظة على مسافة من السيارة التي أمامنا، وتشكل 12.7% من مجمل الحوادث، لكن فقط 5% منها خطيرة وقاتلة.

مع أن السرعة الفائقة لا تبرز من بين الأسباب الرئيسية لحوادث الطرق، لكنها مرتبطة بشكل مباشر بالحوادث الناتجة عن أمور أخرى وتؤثر عليها بشكل سلبي. وحسب إحصائيات شرطة المرور من سنة 1999، فإن عدم المحافظة على مسافة كافية من السيارة الموجودة أمامنا والخروج عن المسلك، هما السببان الرئيسيان لحوادث الطرق:

- عدم المحافظة على مسافة من السيارة التي أمامنا - 12.7%
- الخروج عن المسلك - 12.3%

عادة تكون الأسباب أعلاه مرتبطة بشكل مباشر بالسرعة الفائقة. وأيضاً هناك علاقة مباشرة بين حوادث الطرق التي حصلت بسبب عدم الانصياع للشارة الضوئية الحمراء (8.8%)، وعدم التوقف التام عند إشارة قف (8.6%)، وعدم إعطاء حق

الألوية للمشاة (4%) ، وبين السرعة، حيث لا يتمكن السائق من التوقف في الوقت المناسب بسبب السرعة.

الأهداف:

1. يتعرف الطالب على السرعات المسموحة للمركبات المختلفة.
2. يتعرف الطالب على مخاطر السرعة الفائقة.
3. يتعرف الطلاب على قواعد التصرفات الأمانة.
4. يتعرف الطلاب على قوانين السير ويلتزمون بها.
5. يتفهم الطلاب على الأسباب لتقييد السرعة.



أمامكم 5 أسئلة، وزعوها على الطلاب، امنحوهم وقت كاف لحلها واجروا نقاشاً حولها:

السرعة الأكثر أماناً خلال السياقة:

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة/الأصح
1. ما هي السرعة المسموح بها؟

- سرعة ملائمة لظروف الطريق، لا تزيد عن السرعة القصوى المسموح بها.
- 50 كم/الساعة داخل المدن، 90 - 80 كم/الساعة خارج المدن، 110 كم/الساعة في الطرق السريعة.
- دائماً حسب اللافتات المستديرة المحاطة باللون الأحمر التي تظهر عليها السرعة المسموح بها بالأرقام على خلفية بيضاء.

2. على أي الحالات تؤثر السرعة الفائقة ولماذا؟

- عندما يكون السائق متعباً، تلزمه زيادة السرعة بالتركيز في السياقة بشكل أكبر، ولذلك يصحو أكثر.
- مقاومة الرياح لحركة المركبة تزيد من ثباتها وتوازنها بسبب قوة المحرك المطلوبة للتحرك بعكس اتجاه الرياح.
- على زيادة مسافة التوقف، على زيادة تأثير القوة الطاردة عن المركز، زيادة الخطورة في حال وقوع حادث طرق، وذلك بسبب زيادة وزن السيارة بالقوة التربيعية للسرعة.

3. إلى أي مدى تختلف حسب رأيك سرعة القيادة في البلاد عن السرعة المسموح بها في الدول الأخرى؟

- أقل بكثير. في معظم الدول في العالم السرعة غير محددة.
- متشابهة نوعاً ما مع الكثير من الدول، ما عدا بعض الدول التي تسمح بالقيادة بسرعة أكبر في أنواع معينة من الشوارع.
- أكثر بكثير من معظم دول العالم، ما عدا ألمانيا وأمريكا.

4. في أي الأماكن تقع حوادث طرق أكثر بسبب السرعة ولماذا؟

- أ. في الطرق البلدية لأن حوالي 80 % من حوادث الطرق تحدث داخل المدن وعدداً كبيراً من المصابين هم مشاة.
- ب. خارج المدن، لأن سرعة القيادة خارج المدن أكبر بشكل ملحوظ.
- ت. داخل المدن وخارجها بشكل متساوٍ.

5. ما رأيك بالجملة؟

يجب رفع السرعة المسموح بها مع السنوات ومع تطور تكنولوجيا المركبات.

- أ. صحيح أن السيارات والشوارع قد تحسنت مع السنوات، لكن جسم الإنسان لم يتغير وبقي قابلاً للإصابة.
- ب. شوارع البلاد خطت وشقت بموجب السرعات القصوى القائمة. إن تحويل الشوارع لأكثر أماناً بسرعات أعلى يحتاج إلى استثمارات هائلة تجد الدولة صعوبة بالصمود بها.
- ج. في بلادنا الصغيرة والمكتظة مكسب الوقت الذي يتم تحقيقه بسفر سريع هو هامشي ولا يساوي المخاطرة.
- د. جميع الأجوبة صحيحة.



أجوبة على الأسئلة ومعلومات لوجه النقاش:

السؤال 1: ما هي سرعة القيادة المسموح بها؟

الإجابة الصحيحة هي أ:

سرعة تلائم ظروف الطريق والمحيط. بموجب أنظمة السير، فإن القرار بشأن سرعة السفر مرهون بيدي السائق ومتعلق بظروف الطريق، لكن ممنوع القيادة بسرعة تزيد عن السرعات المفصلة فيما يلي:

- في طرق بلدية - 50 كم/س
- في طرق غير بلدية - 80 كم/س (إذا كان الطريق مقسما بحاجز فصل مبني - 90 كم/س)
- سرعة قصوى خاصة - وفق المذكور بإشارة السير في شارع سريع - إذا وضعت إشارة سير تشير إلى غير ذلك يجب الانصياع لها. السرعة القصوى المسموح بها هي 110 كم/س.
- في محيط مؤسسات تعليمية - 30 كم/س (إشارة سير جديدة).

السؤال 2: على أية حالات تؤثر السرعة ولماذا؟

الإجابة الصحيحة هي ج:

على مسافة فرملة السيارة، على القوة الطاردة عن المركز وعلى خطورة الحادثة.

طاقة الجسم المتحرك تتعلق بحجمه وسرعته (الكتلة \times السرعة تربيع)، فكلما زادت السرعة تزداد مسافة الفرملة والتوقف، ويزداد تأثير القوة الطاردة عن المركز.

التأثيرات الأساسية على المركبة:

- زيادة مسافة التوقف. (مسافة رد الفعل + مسافة الفرملة = مسافة التوقف).

مثال: إذا كانت مسافة التوقف بسرعة 40 كم/الساعة 9 أمتار، فإن مسافة التوقف بسرعة 80 كم/الساعة تزداد ضعفي المسافة تربيع وتصل إلى 36 متراً. أي أن مسافة التوقف بسرعة مضاعفة تصل إلى 4 أضعاف.

- زيادة تأثير القوة الطاردة عن المركز في المنعطفات. ويحسب تأثير القوة الطاردة عن المركز حسب كتلة الجسم المتحرك ضرب السرعة تربيع مقسماً على محيط المنعطف.
- زيادة خطورة حادث الطرق: الركاب داخل السيارة يتأثرون من نفس القوى المؤثرة على السيارة، وتؤدي إلى زيادة وزن المسافر (الوزن X السرعة تربيع) وتقليل فعالية حماية وسائل الوقاية (حزام الأمان ومقاعد الأمان) للمسافر.

السؤال 3: حسب رأيك، إلى أي مدى تختلف السرعة القصوى المسموح بها للقيادة في إسرائيل عن دول أخرى في العالم؟

الإجابة الصحيحة هي ب:

لا يوجد اختلاف ملحوظ بين السرعات المسموح بها في إسرائيل والسرعات المتبعة في دول أوروبا والولايات المتحدة.
السرعة المسموح بها في الدول الأوروبية تتراوح بين 80 - 120 كم/الساعة.
في أمريكا تتراوح بين 55 - 75 ميل/الساعة - 88 - 120 كم/الساعة.

السؤال 4: أين يقع أكبر عدد من حوادث الطرق بسبب السرعة ولماذا؟

الإجابة الصحيحة هي ب:

خارج المدن، لأن سرعات السفر خارج المدن أعلى بشكل ملحوظ، رغم أن 80% تقريباً من حوادث الطرق تقع في طرق بلدية، لكن نحو - 70% من الحوادث التي سببها السرعة المفرطة، تقع في طرق ليست طرقاً بلدية.

السؤال 5: ما رأيك بالجملة: "يجب رفع السرعة المسموح بها مع السنوات ومع تطور تكنولوجيا السيارات".

الإجابة الصحيحة هي د:

جميع الأجوبة صحيحة.

السيارات الحديثة السريعة مزودة بمعدات متطورة ويتم إنتاجها في مصانع سيارات تتنافس مع بعضها حول تطويرات مختلفة مثل قدرة السيارة على السفر بسرعة عالية. منتجو السيارات يقومون بطبيعة الحال بكل ما يمكنهم من أجل بيع منتجاتهم، ونظراً لأن السرعة تُكثّر من "بيع" السيارات، فإنهم يتفخرون بوصول سياراتهم إلى سرعات قياسية. وبما أن السرعة تؤثر سلباً على التحكم بقيادة المركبة، فتستحسن القيادة بالسرعة المسموح بها حسب القانون.



ملحق:

ما الذي يحدده القانون؟

بموجب القانون فإن القرار بشأن سرعة السفر مرهون بيدي السائق حسب الطرق المختلفة، لكن وفي جميع الأحوال، ممنوع القيادة بسرعة تزيد عن السرعات المفصلة فيما يلي:

في طرق بلدية - 50 كم/س.

في طرق غير بلدية - 80 كم/س (إذا كان الطريق مقسما بواسطة حاجز فصل مبني - 90 كم/س).

في شارع سريع - السرعة المسموح بها هي 100 كم/س (بموجب إشارة سير).
السرعة

القصوى المذكورة في القانون هي 110 كم/س شارع (6).

في محيط مؤسسات تعليمية - 30 كم/س (إشارة سير جديدة).

القانون يلزم دائما بالقيادة بسرعة معقولة تلائم ظروف الطريق والمحيط، والإبطاء بشكل خاص في الظروف التالية:

- حين تكون الرؤية محدودة.
- حين يكون الشارع رطبا .
- قبل الدخول إلى منعطفات حادة.
- عند السفر في منحدر حاد أو طويل.
- قرب ممر مشاة.
- في مراكز بلدية فيها مشاة وقرب المدارس .
- قرب حافلة ركاب تقف في محطة.(مفضل عدم تجاوزها)
- قبل جسر ضيق وعند عبوره.

يتم سحب رخصتك قبل التسبب بإصابة الآخرين:

في حال تورطك بالقيادة بسرعة أكبر من التي يحددها القانون، (تزيد بأكثر من 31 كم/الساعة عن السرعة المسموح بها في الطرق البلدية، أو بأكثر من 41 كم/الساعة في الطرق بين المدن والطرق السريعة) يتم حالا سحب رخصة السياقة لمدة 30 يوم، فضلا عن غرامة مالية تبلغ 750 ش.ج.

قائمة بالسرعات المسموح بها حسب القانون

نوع المركبة	طرق بلدية	طرق بلدية مع إشارة ب- 20 (سرعة خاصة: ممنوع القيادة بسرعة أكبر من المحدد في اللافتة حتى المفترق القريب أو إشارة ب- 25 أو إشارة أخرى تحدد سرعة مختلفة)	بين المدن	بين المدن مع إشارة ب- 20	بين المدن، منطقة فصل مأهولة	طرق سريعة	طرق سريعة مع إشارة ب- 20
سيارة مع محرك	50	حسب الإشارة	80	حسب الإشارة	90	110	حسب الإشارة
باص	50	حسب الإشارة	80	حسب الإشارة	90	100	حسب الإشارة وليس أكثر من 100 كم/ الساعة
مركبة تجارية وزنها الإجمالي يزيد عن 12 طنا	50	حسب الإشارة وليس أكثر من 50 كم/الساعة	80	حسب الإشارة وليس أكثر من 80 كم/الساعة	80	80	حسب الإشارة وليس أكثر من 80 كم/الساعة
دراجة نارية حجم محركها حتى 50 سم مكعب	50	حسب الإشارة وليس أكثر من 50 كم/الساعة	50	حسب الإشارة وليس أكثر من 50 كم/الساعة	50		
دراجة نارية حجم محركها أكبر من 50 سم مكعب	50	حسب الإشارة وليس أكثر من 50 كم/الساعة	80	حسب الإشارة وليس أكثر من 80 كم/الساعة	90	110	حسب الإشارة
مركبة بطيئة - تراكتور	40	حسب الإشارة وليس أكثر من 40 كم/الساعة	40	حسب الإشارة وليس أكثر من 40 كم/الساعة	40		

شرود الذهن:

ما هو شرود الذهن؟

شرود الذهن في السياقة هو عبارة عن صرف الانتباه الإرادي أو غير الإرادي من مهمة السياقة إلى التفكير، أو لنشاط معين، أو لشخص ما ولهذا الأسباب يفقد السائق السيطرة على المركبة. من الممكن أن يكون مصدر شرود الذهن من داخل المركبة أو خارجها.

هناك عدة أنواع لشرود الذهن:

- شرود الذهن البصري – عدم النظر إلى الطريق.
- شرود الذهن السمعي – صرف الانتباه لأمر تتعلق بحاسة السمع مثل: الراديو، الهاتف النقال، الحديث مع أحد المسافرين.
- شرود الذهن الفيزيائي – عدم إمساك المقود باليدين.
- شرود الذهن الإدراكي – تحويل الانتباه عن الطريق.

تقسم أسباب شرود الذهن إلى نوعين:

1. أسباب تكنولوجية مثل الهاتف النقال، GPS، إرسال SMS، تصفح مواقع الإنترنت، أجهزة الترفيه داخل المركبة، استعمال المكيف وغيرها.
2. أسباب غير متعلقة بالتكنولوجيا مثل: الأكل والشرب، استعمال الخريطة، الحديث مع المسافرين، النظر إلى الكرسي الخلفي، الاهتمام بالأطفال، سماع الراديو أو المسجل، القراءة، وضع الماكياج، الحلاقة وغيرها.

المخاطر من استعمال الهاتف النقال خلال السياقة:

- يقدر بأن 20% من حوادث الطرق هي بسبب شرود الذهن.
- استعمال الهاتف النقال خلال السياقة، يزيد إمكانية المشاركة بحدث طرق بأربعة أضعاف.
- تفيد الأبحاث بأن شرود الذهن خلال استعمال "الدييوريت" مشابه لشرود الذهن باستعمال الهاتف النقال بدونها، مما يؤكد بأن مصدر شرود الذهن خلال استعمال الهاتف النقال هو الإصغاء للمحادثة وليس إمساك النقال باليد.

المخاطر من إرسال الرسائل (SMS) خلال السياقة:

أيضا إرسال الرسائل يسبب لشرود الذهن، وعلى ما يبدو أكثر من إجراء مكالمة من الهاتف النقال.

خلال إرسال الرسائل صرف السائقون نظره عن الطريق بحوالي 40% من الوقت – أربعة أضعاف الوقت الذي لا ينظر به السائق إلى الشارع عادة. كما وتبين أن عدد الانحرافات عن المسلك خلال إرسال الرسائل زاد بنسبة 28% بالمقارنة مع السياقة بدون إرسال الرسائل.

ماذا ينص القانون:

من قوانين المرور:

بند 28. (أ) يجب على السائق أمسك المقود بيديه كل الوقت التي به المركبة موجودة في حركة، ولكن يسمح له بترك يد واحدة في حال توجب عليه القيام بعمل ما لتأكيد سلاسة عمل المركبة أو من أجل المحافظة على قوانين المرور.

(ب) (1) خلال وجود المركبة في حركة، سائق المركبة – (أ) لا يممسك بيده بهاتف ثابت أو نقال، ولا يستعملهم في المركبة إلا عن طريق "دييوريت". (ب) لا يقوم بإرسال أو قراءة رسالة SMS

الغرامة على استعمال الهاتف النقال خلال السياقة بدون دييوريت 1000 شيكل و 4 نقاط.

تذكروا:

- استعمال الهاتف النقال خلال السياقة، يزيد إمكانية المشاركة بحادث طرق بأربعة أضعاف.
- لا تهاتف خلال السياقة، لا تبحث عن أرقام ولا ترسل رسائل.
- عندما تقود المركبة تركز فقط في القيادة.
- في حال وصول رسالة هامة، توقف في مكان آمن وفقط عندها قم بالرد على الرسالة.
- في حال وجود مسافر في المركبة، أطلب منه قراءة الرسالة.
- حتى في الديبورت حاول تقصير وقت المحادثة، ومن المفضل التوقف في مكان آمن وإجراء المحادثة.
- في حال وجود مسافر في المركبة، أطلب منه الرد على الهاتف بدلا منك.
- في كل الأحوال لا تستعمل الهاتف النقال في المركبة بدون "ديبورت".
- الغرامة على استعمال الهاتف النقال خلال السياقة بدون "ديبورت" 1000 شيكل و 4 نقاط.

معلومات إضافية بإمكانكم إيجادها في موقع الانترنت التابع للسلطة الوطنية للأمان على الطرق:
www.rsa.org.il

وأیضا في موقع وزارة المعارف قسم الأمان على الطرق:
www.education.gov.il/zahav