



السلطة الوطنية
للأمان على الطرق



الموضوع: يوم الالتزام الدولي بالأمان على الطرق

تواجه دولة إسرائيل مهمة وطنية, وهي أن تقوم بزيادة ثقافة مجتمع آمن ومتسامح على الطرق من أجل تقليص عدد القتلى في حوادث الطرق.

هذا التغيير ممكن من خلال عملية طويلة, منهجية وحازمة تقوم على التربية وتذويت القيم, تبدأ لدى الأطفال في سن الطفولة وتستمر حتى مرحلة بلوغهم في صفوف الثاني عشر وهي تحتاج إلى تعاون بين جهات مختلفة وإلى أشخاص ملتزمين.

إن شخصية المربي/ة هي شخصية هامة جدا في حياة الطفل وتعتبر في عينيها رائدة وموجهة ومثالا يحتذى به. إن الإرشاد والتوجيه المركز والملائم من قبلكم, يساعدان الأطفال على اكتساب مهارات في مجال السلوك الآمن على الطرق, وعلى زيادة الوعي بشأن الأخطار القائمة في محيط الشارع وبيئوران ثقافة تقوم على التسامح.

نحن في السلطة الوطنية للأمان على الطرق نؤمن بأن مخططات الدروس المرفقة التي أعدت بمناسبة يوم الالتزام الدولي ستمكن من إثراء معرفة أطفالكم, وسوف تكسبهم أدوات في مجال السلوك الآمن على الطرق.

كمديرين, مربين ووالدين لديكم القدرة والقوة للقيام بزيادة عملية تغيير على صعيد زيادة وعي أطفال إسرائيل فيما يتعلق بهذا الموضوع.

إن أمان الأولاد هو واجب مفروض علينا جميعا وهو مسؤوليتنا.

مع تحيات,

يئير دوري

مدير عام

السلطة الوطنية للأمان على الطرق

كتابة وتحرير

قسم الحذر على الطرق في وزارة المعارف: د. راحيل روثم, نيرا عيدن, نحاميا زرحوفيتش
السلطة الوطنية الأمان على الطرق: يونات مارتون, باتيا ليفي

الرؤية في سن الطفولة

في العالم الديناميكي، المفعم بالحركة، تزداد أهمية سرعة استيعاب المعلومات، طريقة استيعاب المعلومات وسبل معالجتها. إن عملية تعلم عملية السلوك الصحيح في مناطق السير المتغيرة بسرعة تحتاج إلى تطوير القدرة على استيعاب المعلومات، تشخيص المحفزات، تحليلها، واختيار رد الفعل الملائم وتنفيذه بسرعة. حين يتواجد الأطفال على الطرق فإنهم مطالبون بمواجهة عشرات المحفزات في آن واحد، بعضها من عالمهم الداخلي (حالات هلع، خوف اجتماعي، توقعات وما شابه) وبعضها من العالم الخارجي (ممرات بين شارع ورصيف، مجال شارع ورصيف، علامات، اشارات مرور وما شابه). إن تدويت ردود الفعل المناسبة على هذه الحالات وتحسين التحكم بها حتى مستوى يسمح باختيار سريع، تلقائي تقريبا، سوف يسهل على الأطفال أن يواجهوا عدة مهمات في آن واحد ويحسن قراراتهم بشأن سلوكهم في الطرق. (من مقدمة دليل "التحرك في عالم متحرك").

إن أحد المركبات السلوكية الذي نقوم بتطويرها في سن الطفولة هو في مجال **فهم المرئي**. إن رؤية الأولاد في سن الطفولة محدودة بسبب عوامل مختلفة:

❁ قامتهم قصيرة

❁ حقل رؤيتهم أصغر بـ 30% تقريبا من البالغين.

❁ ليس بمقدورهم أن يغيروا بسرعة مركز الرؤية من بعد قصير إلى بعد طويل.

فهم المرئي هو عملية إدراكية تتيح منح معنى لأشياء وحالات يتم استيعابها بواسطة حاسة النظر، وهي مهارة نقوم بتطويرها بمساعدة مواضيع متعلقة **بالرؤية**.

موضوع **الرؤية** (أن نرى وتتم رؤيتنا) يكشف الأطفال لحالات فيها مستخدمو الطريق يرون الآخرين وتتم رؤيتهم أو لا تتم رؤيتهم من قبلهم.

يتعلم الأطفال تشخيص الحالات وتصنيفها حسب مميزات في مجال أن يروا وتتم رؤيتهم، وأن يروا بشكل جزئي وأن تتم رؤيتهم بشكل جزئي.

ينمي الأطفال قدرتهم على التقدم في بيئة مرئية متغيرة وعلى التعامل مع أشياء موجودة من حولهم ومواجهتها بموجب حدود قدرتهم.

اقتراحات لفعاليات بموضوع "الرؤية"

الهدف:

تشخيص حالات وتصنيفها حسب مميزات الرؤية, أن ترى بشكل جزئي وأن تتم رؤيتك بشكل جزئي التعرف على أماكن تشكل عقبة في مجال الرؤية بالطرق (اللعب وراء وبجانب سيارات واقفة, العبور بين سيارات واقفة, مواجهة عقبات في الطرق مثل: حاوية نفاية, لوحة إعلانات وغيرها..)

الوسيلة: تمثيل ونقاش

"عصير العليق" / حيا شنهاف

"بيت ياعيل" / مريم روت

"موكي في خصام مع الماما" / تشرنوفيتس - أفيدار

مثال على فعالية مع قصة "عصير العليق"

هل ما لا نراه غير موجود؟ ننضم إلى "عصير العليق" الأسد ورفاقه ونتعلم عن كيف نرى وتتم رؤيتنا. الأهداف: تشخيص حالات وتصنيفها حسب مميزات الرؤية, أن ترى بشكل جزئي وأن تتم رؤيتك بشكل جزئي. الوسائل: عدة نسخ من كتاب "عصير العليق", شرائح مع رسومات الكتاب.

نقرأ قصة "عصير العليق" ونعرض القصة بواسطة شرائح لكي نجسد فكرة الرؤية بما في ذلك محدودية الرؤية. (إذا تعذر الحصول على شرائح يمكن توزيع عدة نسخ من الكتاب على الأطفال).

نتحدث مع الأطفال عن مواضيع الرؤية في القصة - الدافع وراء اختباء الحيوانات, مدى نجاعة اختبائها, مميزات الحجم التي لم تؤخذ بالحسبان من قبل الحيوانات (طول وعرض الجسم والشئ الذي تختبئ وراءه).

نقارن بين الحالات في القصة وبين حالات في الواقع: أن ترى وتتم رؤيتك في الألعاب (الغميضة), في ساحات وقوف السيارات وفي الطرق.

من المهم التطرق إلى أهمية الرؤية وشرح مصطلحات مثل: يرى ولا يرى, تمويه, متوار عن عيون... زاوية رؤية, نقطة مراقبة.

نشدد على الأماكن التي تشكل عقبات رؤية في الطريق:

- ❁ وراء سيارة وبجانبيها (لذلك محظور اللعب قرب سيارة واقفة)
- ❁ بين سيارات واقفة (لذلك من الخطر عبور الشارع بين سيارات واقفة)
- ❁ في محيط سيارة كبيرة (لذلك محظور عبور الشارع أمام حافلة أو شاحنة أو من خلفهما)
- ❁ عند وجود شيء كبير في الطريق (لوحة إعلانات, حاوية نفاية وما شابه)

إسهاب

- ❁ يمكن تمثيل القصة ومناقشة الأحداث
- ❁ ألعاب اختباء على أنواعها
- ❁ قراءة الكتب "بيت ياعيل" أو "موكي في خصام مع الماما" ومعالجتهما حسب نفس المواضيع

اقترح لفعالية بموضوع الرؤية في الظلام

الهدف: تطوير مهارات في مجال الرؤية (تشخيص وتصنيف, فهم المرئي, حل مشاكل)
الوسيلة: فعاليات في مجال "أن ترى وتتم رؤيتك" من دليل مربية روضة الأطفال "التحرك في عالم متحرك"
أمثلة على فعاليات:

1. "صندوق ظلام"

يقوم الأطفال بدهن علبة كرتون بلون أسود, يتكون فتحة صغيرة للنظر من خلالها وفتحة أخرى يدخلون فيها جوربا على شكل كم.
يضعون داخل علبة الكرتون شكلا مع عاكسات ضوء أو لاصقات لامعة وشكلا آخر أسود. يمكن أيضا شكل فاتح اللون.
يدخل أحد الأطفال يده في الكم مع مصباح صغير وينير الأشكال فيما ينظر رفيقه من الفتحة الصغيرة الأخرى.
أي شكل سيرونه بشكل أفضل وما هو السبب حسب رأيكم؟

2. لوح أسود وأبيض, قفازات بيضاء وسوداء

يختبئ طفلان وراء الألواح ويمدان عبر فتحات أيديهم المغطاة بقفازات.
يقوم الطفلان بنقل رسائل وتعليمات إلى المشاهدين. يتوجب على الأطفال المشاهدين أن يكتشفوا معنى الإشارة أو العلامة.
الأطفال يلاحظون صعوبة معرفة الرسالة بموجب لون الألواح والقفازات.

3. استعمال عاكسات ضوئية

تركيب بازل في مكان مظلم تماما. عدد من القطع مع علامات لامعة تسهل عملية التركيب, وبقية القطع بدون علامات.

4. غرفة ظلام - محاكاة ركوب دراجة هوائية في الظلام

أطفال مع قمصان فاتحة/ أطفال مع قمصان غامقة
دراجة هوائية: عاكسات ضوئية على العجلات, على يدي/رجلي
راكب الدراجة.



