

المربون الأفاضل

تبادر السلطة الوطنية للأمان والحذر على الطرق ووزارة التربية والتعليم في هذه الأيام إلى وضع برنامج خطة عمل هدفه مواجهة ومجابهة الثمن الغالي الذي تجببه منا حوادث الطرق.

يشمل البرنامج التدريب، الإرشاد، التنفيذ والتربية – كل ذلك من أجل المحافظة على حياتنا وحياة أبنائنا.

نحن نؤمن بأن التربية هي إحدى الأدوات المهمة لتوطيد الأمان على الطرق، ونحن نرى بكم أيها المربون الأعزاء شركاء مهمين وأساسيين – حيث تلتقون مع الأولاد يومياً في الصف وفي ساحة المدرسة، فأنتم تستطيعون المحافظة على حياة أبنائنا وتربية الجيل الناشئ، جيل المستقبل على التصرفات المسئولة والمعمول عليها في الطرقات.

كلنا نكرس الأسابيع الأولى، عند افتتاح السنة الدراسية، نكرسها لموضوع الأمان على الطرق، نُعلم، نرشد، نبتكر ونذوّت سوية مع الأولاد، كل في صفه القواعد والتعليمات للمحافظة على أنفسنا في الطرقات.

كي نقوم بمساعدتك أيها المعلم الكريم في رسالتك المهمة هذه نرفق لك طيه ملف يحتوي على عدة اقتراحات لنشاطات وفعاليات داخل الصف. وبهذه المناسبة بودنا أن نشكر مديرة مشاركة الجمهور في السلطة الوطنية للأمان على الطرق على هذا العمل والإنتاج.

نحن في خدمتك دائماً وأبداً
مع تحيات سنة دراسية آمنة في الطرقات

إبراهيم سويطات

يوسف أبو مخ

مدير القسم العربي
السلطة الوطنية للحذر والسلامة على الطرق

مفتش التربية للأمان والحذر على الطرق
في الوسط العربي

فعاليات ضمن موضوع الأمان والحذر على الطرق الصفوف أول - ثالث

المبادئ الخمسة الأساسية للتصرفات الآمنة هي:

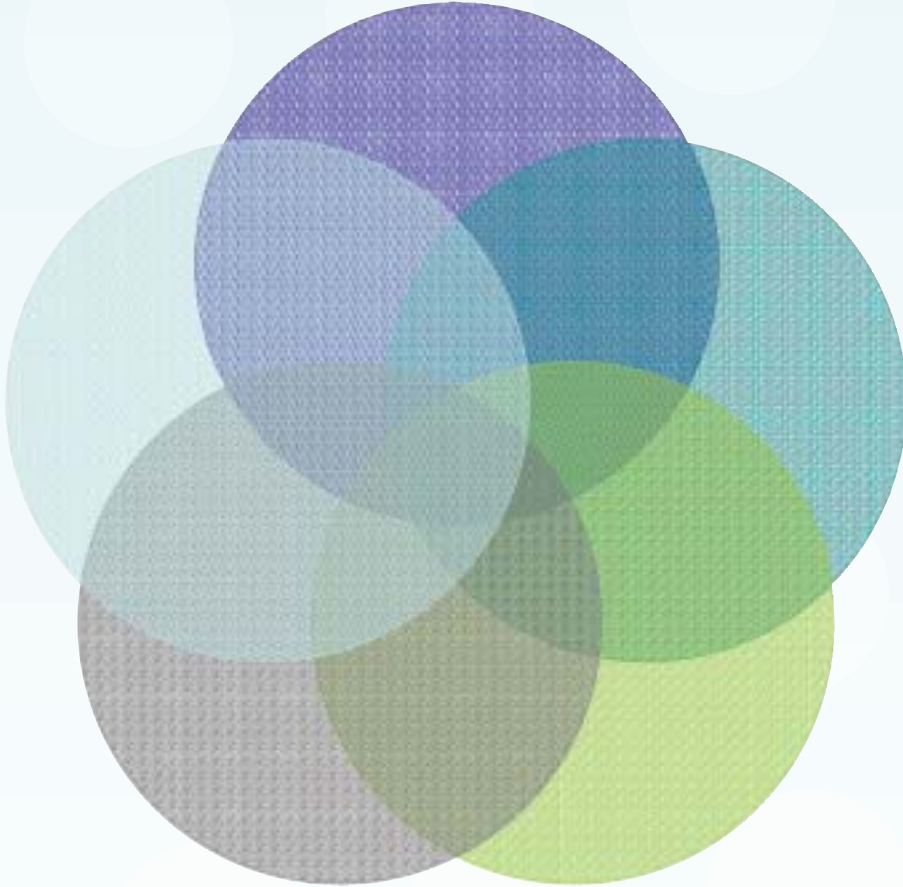
مبدأ
البروز

مبدأ
الثغرة

مبدأ
النظرة
العامة

مبدأ
الشك

مبدأ
تشخيص
المختلف



مبدأ البروز

الحاجة إلى أن تُرى وتبرز. لكل مستخدم طريق أفضلية إذا رآه بقية مستخدمي الطريق الآخرين عن بعد وفي فترة مبكرة قدر الإمكان. قد يتميز البروز في الطريق بواسطة تعدد الألوان، فروق الحجم، وعاكسات الأضواء أثناء الليل. على المشاة أن يجد المكان الأكثر ملائمة والوقت المناسب كي يقطع الشارع بصورة لا تفاجئ السائق.

مبدأ النظرة العامة للمحيط المروري

على كل مستخدم طريق أن يكون حذراً ومنتبهاً أثناء استعمال الطريق، وأن يمشط المحيط الذي حوله وينتبه انتبهاً كبيراً لما يدور حوله أيضاً. على المشاة أن يتصرفوا التصرفات الملائمة كي يتحاشوا حوادث الطرق.

مبدأ تشخيص المختلف

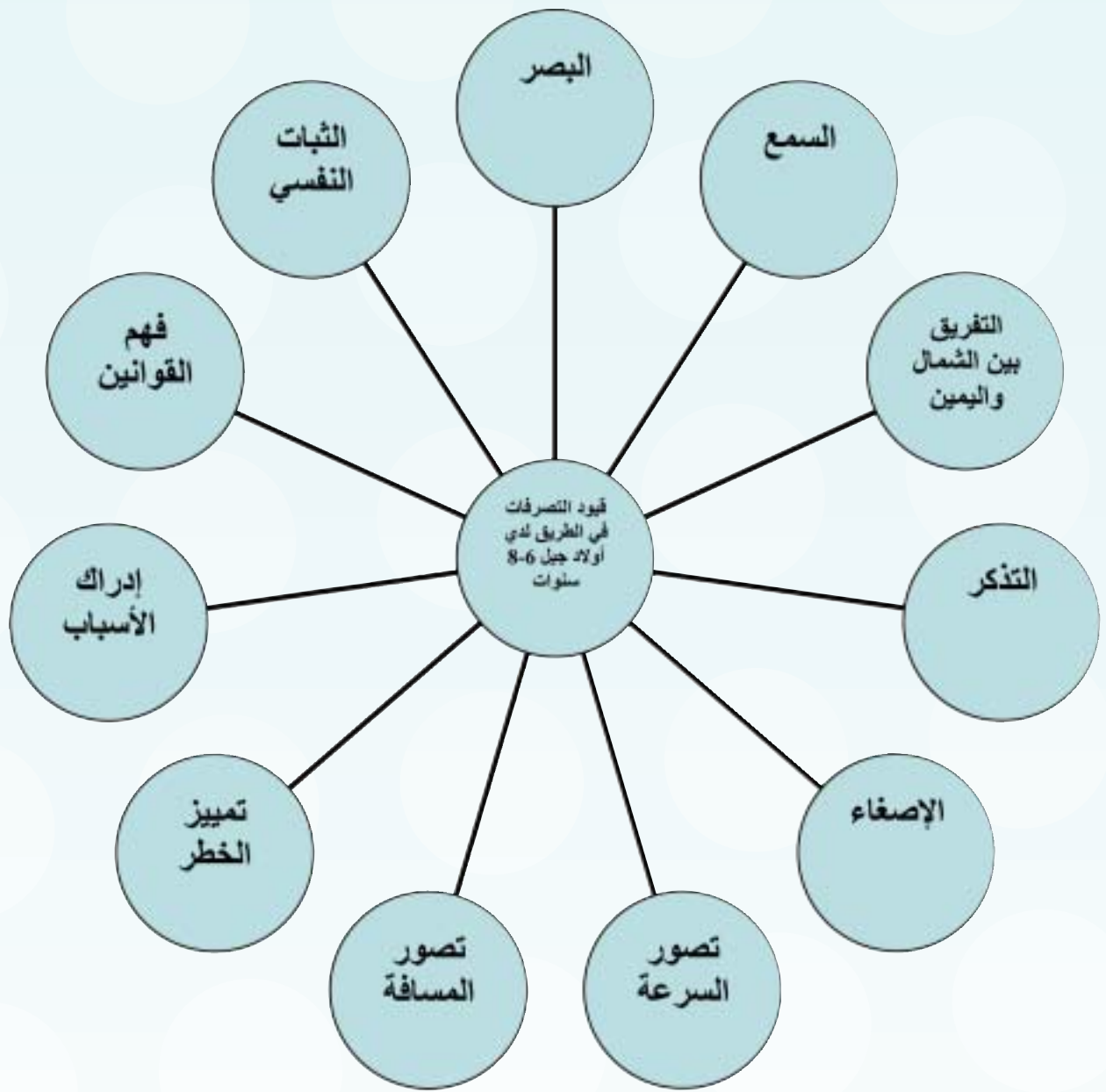
لكل إنسان قدرات مختلفة وقيود خاصة، أحد المبادئ الهامة في التصرفات الآمنة هو القدرة على فهم قيود مستخدم الطريق الآخر.

مبدأ الشك

على التلميذ أن يكون متردداً ومرتاباً بالنسبة لنوايا وأعمال مستخدمي الطريق الآخرين حتى يتأكد من أنهم لا يشكلون خطراً عليه.

مبدأ الثغرة – مغلف الأمان

يحافظ التلميذ على عامل الأمان ويعفو عن أخطاء الآخرين.



فعالية 1 – عبور الشارع

هدف الفعالية

* يتعلم التلميذ قواعد عبور الشارع

سير الفعالية

أ- نوجه التلميذ إلى السير داخل الغرفة بمسارات مختلفة ، الامتناع عن لمس أدوات أو تلاميذ آخرين، التوقف توقفاً تاماً (الجسم كله) عند سماع عبارة مؤشر ضوئي أحمر، نطلب منهم مواصلة السير عند سماع عبارة ضوء أخضر فقط وبعد فحص الطريق إن كانت خالية.

ب- علينا أحياناً تنسيق تعليمات كلامية لتصرفات حركية سريعة، مثل: اركضوا، نفحص كم من الأولاد لمسوا بعضهم البعض، خاصة في الحالات التي تحرك بها الأولاد بسرعة.

ت- الولد الذي يلمس ولد آخر أو شيئاً آخر في الصف، نلصق على قميصه ملصقة مستديرة ثم يواصل اللعب.

ث- نجري في نهاية اللعبة محادثة مع الأولاد:

هل كانت المهمة صعبة أم سهلة؟

الولد الذي على قميصه ملصقة واحدة يرفع يده.

الولد الذي على قميصه أكثر من ملصقة يرفع يده أيضاً.

ما هي الصعوبة في هذه المهمة حسب رأيكم؟

هل كانت المهمة أصعب عندما تحرك الأولاد بسرعة؟ أم ببطء؟

ماذا يحدث لو أن أحد أولاد الصف، قفز فجأة أمامك؟ هل تستطيع التوقف

دون أن تلمسه؟

نشرح- الجسم الذي يسير بسرعة، يشبه السيارة، لا يستطيع التوقف حالاً (فجأة)، كلما كان الجسم يسير بسرعة أكبر يجد صعوبة في التوقف أكثر.

عندما نسير في الطريق علينا أن نتذكر أن السيارة تسير بسرعة، فإذا قفزنا إلى الشارع فجأة، فإن السيارة لا تستطيع التوقف.

سؤال-

إذا كان الأمر كذلك فكيف علينا أن نتصرف عندما نقطع الشارع؟

مهم أن نشرح للأولاد المصطلحات، من خلال البهجة الروحية والمتعة الشخصية لكل ولد مشارك في اللعبة.

قواعد العبور

1. اختيار المكان الأكثر أماناً للعبور.
2. التوقف على بعد خطوة أو خطوتين عن حافة الرصيف.
3. النظر إلى جميع الجهات.
4. الإصغاء إلى أصوات حركة السير
فإذا كان الشارع خالياً -
5. نعبر بخط مستقيم ونسير بسرعة
6. نواصل النظر إلى جميع الجهات أثناء العبور.

يوقع كل ولد على وثيقة بها تعهد بالمحافظة على قواعد العبور الصحيحة.

نتوقف ننظر و عندها نقطع



أنا _____ أتعهد أن أكون حذراً في الطرقات وألا أقطع الطريق

بدون مرافق بالغ، وأن أحافظ على قواعد عبور الشارع.

إليك القواعد:

قواعد العبور

1. اختيار المكان الأكثر أماناً للعبور.
2. التوقف على بعد خطوة أو خطوتين عن حافة الرصيف.
3. النظر إلى جميع الجهات.
4. الإصغاء إلى أصوات حركة السير فإذا كان الشارع خالياً -
5. نعبّر بخط مستقيم ونسير بسرعة
6. نواصل النظر إلى جميع الجهات أثناء العبور.

التوقيع _____

الصف _____

المدرسة _____



فعالية 2 – المسار الآمن

هدف الفعالية

* يتفحص التلميذ المسار من بيته إلى المدرسة – الطرقات ، الشوارع التي عليه أن يقطعها والأزقة التي يتحرك فيها بأمان.

سير الفعالية

نوزع على كل ولد ورقة كبيرة
نقسم الورقة المرفقة والتي تحتوي على وسائل مساعدة، يستطيع الولد إصاقها على الورقة حسب الحاجة (ممر عبور، مؤشر ضوئي، ولد، سيارة وما أشبه) نطلب من كل ولد رسم الطريق التي يسلكها من بيته إلى المدرسة – أي الشوارع يمر بها؟

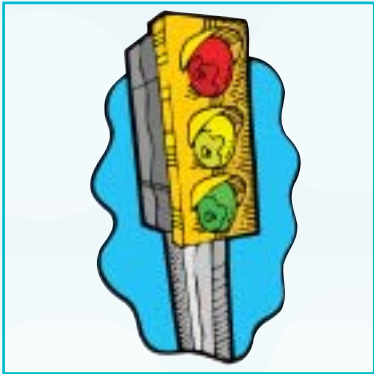
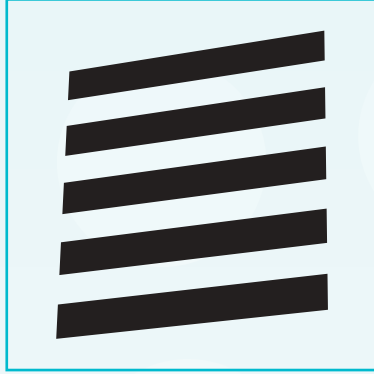
أي مفترقات طرق عليه أن يقطعها؟
هل يوجد مؤشر ضوئي؟ ممرات عبور؟ هل يوجد شارع يريد أن يقطعه ليس به ممر عبور؟
يستطيع الأولاد أن يقصوا ويلصقوا من الورقة المرفقة.
عندما ينهي التلاميذ عملهم نطلب من بعض الأولاد عرض طريقهم إلى مدرسة؟

نسجل على اللوح المشاكل الرئيسية:
الشارع الذي يجب اجتيازه
عدم وجود ممر عبور
شارع رئيسي تسير فيه السيارات بسرعة وهكذا.

نطلب من الأولاد اقتراحات حلول
نتحدث معهم عن المشاكل وعن الطرقات وكيف نحافظ على أنفسنا أثناء سيرنا في طريقنا من البيت إلى المدرسة وفي الطرقات العامة.

نشدد على أنه - حتى جيل 9 سنوات لا يقطعون الشارع لوحدهم





فعالية 3 – مراقبة – عبور الشارع

أهداف الفعالية

- * يقدر التلميذ مدى تمسك الأولاد والكبار بقواعد السير أثناء عبور الشارع.
- * يتعرف التلميذ على الأخطار الكامنة أثناء عبور الشارع وعلى أهمية الحذر على الطرق.

سير الفعالية

نخرج من الصف إلى بوابة المدرسة
مهم أن نختار مكانا ملائما داخل المدرسة نستطيع من خلاله مراقبة ما يدور في الشارع
المجاور.

يستحسن إحضار كاميرا (آلة تصوير) لكي نستطيع تصوير الناس الذين يقطعون الشارع، وأن
ندير درسا في الصف ، بمساعدة الصور.

نوزع على كل تلميذ ورقة مراقبة بها قائمة

تلخيص

نرجع إلى الصف

نطلب من الأولاد عرض القوائم:

هل تصرف الناس الذين راقبناهم حسب قواعد العبور الآمن؟

هل كانت هناك فروق بين الطرق التي عبرها الأولاد والتي عبرها الكبار؟ ما هي؟

هل عبر أولاد حتى سن التاسعة برفقة كبير؟ دون كبير؟

أي الأمور المهمة اكتشفتكم بواسطة المراقبة؟

نطلب من الأولاد أن يخرج إلى المراقبة كل منهم برفقة جدة أو جدته وأن يحضر إلى الصف
النتائج والاكتشافات.

نلصق الصور التي التقطناها على ورقة كبيرة ونحلل سوية مع الأولاد كل صورة ونعطي
علامات للذين عبروا الشارع – هل حافظوا على قواعد العبور الآمن؟

انظر إلى الجانبيين أثناء العبور أيضاً	اقطع الشارع بخط المستقيم	انظر إلى جميع الجهات	قف قبل أن تعبر الشارع	اقطع عن غير طريق ممر العبور	اقطع عن طريق ممر العبور	أولاد كبار شيوخ أولاد مع عائلاتهم

نكرس ساعة لهذه المراقبة ونطلب من كل ولد تكملة القائمة



فعالية 4 – اللعب في الساحة

هدف الفعالية

* يفحص التلميذ أي الأماكن آمن للعب

سير الفعالية

نسأل الأولاد – أي الألعاب تمارسونها أثناء وقت الفراغ؟
حاولوا وصف المكان الملائم للألعاب التي ذكرونها؟
أي مكان تختارونه لممارسة هذه الألعاب؟
كيف تختارون أمكنة اللعب؟

نسجل الأشياء الأساسية على اللوح.
نقسم الصف إلى فرق عمل، تتسلم كل فرقة ورقة عمل.

نقاش

نطلب من الفرق عرض أوراق العمل التي حضرتها.
ما هو المكان الآمن للعب؟

نشدد على:

1. عدم اللعب في الطريق وما يجاورها.
2. عدم اللعب في ساحة تقف فيها السيارات.

ورقة عمل ذاتية

يود يوسف اللعب مع أصدقائه
تعالوا نساعدده على اختيار المكان الآمن للعب.

الصفحة – قصوا والصقوا

مكان آمن للعب	مكان خطر للعب

فعالية 5 – الحافلة (الباص)

أهداف الفعالية

- * يتعرف التلميذ على قواعد التصرفات كمسافر في الباص
- * يدرك التلميذ قواعد التصرفات قبل الصعود إلى الباص، أثناء السفر وبعده

سير الفعالية

نطلب من التلاميذ أن يقصوا كل ما يعرفونه من خلال تجاربهم حول التصرفات المقبولة كمسافرين في الباص.

نسجل هذه الأشياء على اللوح
نقسم الصف الى فرق عمل

تسجل كل فرقة أقوالا حول القوانين الأساسية للباس، مع الأخذ بعين الاعتبار:
زمن انتظار الباص
الدخول إلى الباص
التصرفات أثناء السفر
الاستعداد للنزول من الباص
النزول من الباص

تعرض كل فرقة أقوالها

نجري نقاشاً حول كل قول – هل يُعبر القول عن تصرفات صحيحة؟
لماذا مهم أن يكون القول جزءاً من القانون؟
نلخص، أي الأقوال في الصف، بجدر أن تكون جزءاً من قانوننا.
نسجل تلك الأقوال على لوحة كبيرة تحت عنوان – كيف يتصرف مسافر/ة مسؤول/ة داخل الباص – قانون (نظام).
نطلب من جميع الأولاد التوقيع على هذا القانون.
نعلق هذا القانون في مكان بارز داخل الصف.
نقوم بفحص القانون من وقت لآخر سوياً في الصف.
هل نحافظ بهذا على القوانين؟



فعالية 6 – ركوب الدراجة الهوائية

أهداف الفعالية

- * يدرك التلميذ أن الركوب الآمن يتعلق بالمحافظة على السلامة الذاتية
- * يتعرف التلميذ على وسائل الوقاية الشخصية أثناء الركوب
- * يميز التلميذ الأماكن المسموحة للركوب الآمن

سير الفعالية

1. نطلب من التلاميذ أن يقصوا علينا، هل يحبون ركوب الدراجة الهوائية؟
2. نسأل – من منكم معتاد على ركوب الدراجة الهوائية؟ نطلب من هؤلاء التلاميذ رفع يدهم.
3. نطلب من التلاميذ أن يقصوا علينا لماذا يحبون ركوب الدراجة الهوائية؟ نطلب منهم أن يشركوا أصدقاءهم في الصف في شعورهم بالمتعة أثناء ركوبهم الدراجة الهوائية.
4. نطلب من التلاميذ أن يشارروا إلى الأخطار الكامنة في ركوب الدراجة الهوائية وكيف يمكننا الدفاع عن أجسامنا من هذه الأخطار؟ وبأي الوسائل ندافع عنها؟
5. نسأل – ما هي الأمكنة التي يستحسن الركوب فيها، كي نتقي أخطار الطريق؟



المعلمون، الآباء والتلاميذ الأعزاء

أمن التلاميذ أثناء سفرهم من المدرسة واليهما أمر يتعلق بالمسافرين، بالمدرسة وبالسلطة المحلية معاً.
التصرفات المسؤولة للمسافرين في محطة التسفير، أثناء الدخول إلى المركبة، أثناء السفر وعند النزول منها مهمة لسلامة المسافرين.

في محطة التسفير

1. لقد حددت محطات في الطريق إلى المدرسة والعودة منها.
2. ننتظر الباص في المحطة المعدة لذلك فقط وبعيداً قدر الإمكان عن الشارع.
3. يجب الانتظار حتى يصل الباص القادم إلى محطة التسفير ويتوقف، وبعدها نقترب منه فقط.

الدخول إلى المركبة

1. عندما يصل الباص، نصعد إليه بتأن وهدوء، حسب الدور ودون تدافع.
2. نصعد إلى الباص من الباب الأمامي فقط.

أثناء السفر

1. يجب الجلوس في أماكن ثابتة في مركبة التسفير وممنوع السير داخلها أثناء السفر.
2. ممنوع إخراج الرأس أو اليدين من خلال الشباك.
3. يجب المحافظة على نظافة الباص وعلى سلامة ممتلكاته.
4. يجب وضع الحقائب والمعدات الشخصية بجانب رجلتك أو تحت المقعد لكي لا تعرقل ممر المسافرين.
5. يجب أن نتعامل بهدوء وأدب مع المسافرين الآخرين ومع السائق.

النزول من المركبة

1. ننزل من الباب الأمامي للمركبة بعد أن تتوقف في المحطة المناسبة.
2. بعد النزول يجب الابتعاد عن المركبة باتجاه الرصيف أو باتجاه جزء الطريق البعيد عن الشارع.
3. يجب الانتظار بعيداً عن الشارع حتى يترك الباص المحطة.
4. لا نقطع الشارع أمام أو خلف باص متوقف.

حافظوا على قواعد الأمان